



TITOLO DEL PERCORSO

Ragazzi...che fatica essere donna, essere madre ed essere lavoratrice!

1. PRESENTAZIONE DEL TEMA ECONOMICO

Il focus di analisi è la condizione della donna nel mondo del lavoro. Partendo dall'analisi della situazione generale delle donne con figli in Italia e conducendo un approfondimento sulle regioni Italiane vengono presentate informazioni utili per comprendere il concetto di gender gap che viene successivamente analizzato mediante una breve videolezione. Lo studente al termine del percorso acquisirà una maggiore consapevolezza rispetto a temi come gender gap, parità di genere, tasso di occupazione e condizione lavorativa femminile in Italia.

2. PRESENTAZIONE DELLO STRUMENTO STATISTICO

Lo strumento statistico presentato è quello dell'analisi della contingenza.

Le slide "STRUMENTO STATISTICO: la contingenza" presentano un'esemplificazione guidata per valutare l'indipendenza statistica fra due variabili qualitative (mutabili) attraverso la misura della contingenza.

Partendo da alcuni dataset contenenti dati legati al mondo della scuola: scuola media di provenienza e voto di uscita, sesso e scelta della facoltà universitaria, lo studente al termine del percorso sarà in grado di valutare se tra le diverse variabili esiste una dipendenza statistica e misurare "quanto forte" sia tale dipendenza.

3. ANALISI STATISTICA GUIDATA

L'attività seguente guida gli studenti allo studio della dipendenza fra occupazione femminile e zona di residenza (Nord, Centro, Sud) per valutare se esiste un "fattore geografico" che influenza il ruolo economico delle donne.

1. Dal sito ISTAT scaricare i dati relativi all'occupazione femminile (<http://dati.istat.it/Index.aspx?QueryId=36591#>): estrarre i dati per la sola componente femminile suddividendola in Nord, Centro e Sud.
2. Costruire una tabella a doppia entrate in cui sono evidenziate anche le frequenze marginali (i totali di riga e di colonna) in base all'esempio proposto:

	1 figlio	2 figli	3 o più figli
Nr donne occupate al Nord	(*)		
Nr donne occupate al Centro			
Nr donne occupate al Sud			

Ad esempio la cella (*) indicherà il numero di donne residenti al Nord e madri di un figlio che lavorano.

3. Costruire il diagramma a bolle e individua le bolle di dimensioni maggiori; quali situazioni rappresentano?
4. Calcolare l'indice χ^2 e l'indice di contingenza. A quali conclusioni può giungere? Esiste una relazione fra area geografica e occupazione femminile. Prova a individuarne le cause.
5. Oltre che una dipendenza statistica si tratta anche di una dipendenza logica "causa-effetto" oppure si tratta di una corrispondenza spuria? Motivare la risposta.

4. ESERCIZI DI CONSOLIDAMENTO

1.

Cercare nel database Istat i dati relativi al numero di donne che lavorano distinguendo fra quelle single e quelle sposate.

Svolgere quanto richiesto:

- A. Costruire la tabella a doppia entrata con le frequenze marginali
- B. Costruire il diagramma a bolle
- C. Calcolare l'indice χ^2 e l'indice di contingenza
- D. Sulla base delle evidenze dei punti B e C, scrivere un testo di almeno 20 righe in cui si discute del nesso status civile (single – sposata) e livello di occupazione femminile

2.

Considerare i dati sulle retribuzioni orarie presenti al seguente link <http://dati.istat.it/Index.aspx?QueryId=42534>

Scegliere tre settori produttivi (manifatturiero, servizi, costruzioni, ...) e costruire una tabella a doppia entrate che evidenzia la retribuzione maschile e femminile

	Settore X	Settore Y	Settore Z
Retribuzione oraria media maschile			
Retribuzione oraria media femminile			

Svolgere quanto richiesto:

- A. Costruire la tabella a doppia entrata con le frequenze marginali
- B. Costruire il diagramma a bolle
- C. Calcolare l'indice χ^2 e l'indice di contingenza
- D. Sulla base delle evidenze dei punti B e C, scrivere un testo di almeno 20 righe in cui si discute dell'esistenza di un gender gap retributivo

5. COMPITO DI REALTÀ

Gli studenti, suddivisi in gruppi di quattro persone, sono chiamati a creare un piccolo percorso fotografico di 5 foto nelle quali valorizzare la donna come lavoratrice. Per fare questo gli alunni scattano delle foto sul territorio in cui il focus sia la figura femminile in ambiente lavorativo. Ogni foto dovrà essere accompagnata da una breve descrizione (caption) e da alcuni hashtag significativi. Per valorizzare quanto fatto dagli studenti si potrà utilizzare tale galleria fotografica per un eventuale evento sulla figura della donna o per essere caricata sul sito della scuola.

(Per poter scattare le foto viene allegata alla presente Uda la liberatoria da far firmare alle persone coinvolte negli scatti fotografici.)

6. INDICAZIONI PER L'USO DIDATTICO DEL PERCORSO

ECONOMIA AZIENDALE

L'attività può essere inserita nel modulo relativo alla "Gestione delle risorse umane" nel quale, dopo aver individuato gli elementi caratterizzanti il mercato del lavoro italiano, si descrivono le fasi di selezione, assunzione e formazione del personale e si presentano le procedure fondamentali per la redazione di una busta paga e il soddisfacimento di altri adempimenti relativi alla gestione del personale.

ECONOMIA POLITICA

L'attività può essere inserita nel modulo relativo al mercato del lavoro in un'ottica macroeconomica, discutendo di un effetto "genere" in grado di influenzare offerta e domanda di lavoro.

TEMPI

PERCORSO BASE (4 ore)

Presentazione del tema economico (2 ore)

Presentazione dello strumento statistico (2 ore)

Analisi statistica guida (2 ore)

ATTIVITA' OPZIONALI

Esercizi di consolidamento (1 ora per ogni esercizio)

Compito di realtà (ore)

7. INDICAZIONI PER L'USO DEL PERCORSO COME "PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO"

L'Unità didattica di apprendimento può essere opportunamente inserita all'interno delle attività di orientamento al mondo del lavoro proposte agli studenti delle classi quinte in modo da far emergere le caratteristiche fondamentali del mercato del lavoro italiano.

Potrebbe essere interessante chiedere a rappresentanti della locale Camera di Commercio, dell'ufficio politiche giovanili del Comune o del Centro per l'impiego provinciale di organizzare alcuni interventi in classe volti a illustrare i principali canali per la ricerca di lavoro e illustrare le caratteristiche dei più diffusi contratti di lavoro atipici. Successivamente a questi interventi verrà proposta questa unità didattica di apprendimento per evidenziare alcune caratteristiche legate alle differenze di genere in ambito lavorativo.

8. INDICAZIONI PER L'USO DEL PERCORSO COME "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

La condizione della donna in Italia viene esplicitata nella nostra Costituzione nell'articolo 3 e più specificatamente nell'articolo 37, dove si ricorda che la donna ha gli stessi diritti e, a parità di lavoro, le stesse retribuzioni che spettano al lavoratore uomo.

Nonostante queste preziose dichiarazioni, appare evidente come nella nostra cultura la donna sia ancora messa in condizioni lavorative subalterne rispetto a quelle dell'uomo. Per tale motivo è importante che gli studenti sviluppino un senso di responsabilità rispetto a questo tema e si rendano partecipi di una riflessione che li aiuti a costruire un mondo del lavoro più equo dal punto di vista del gender gap.

Per fare questo si potrebbe creare anche una Uda multidisciplinare con il docente di diritto per analizzare, nella cornice legislativa attuale, il percorso che il nostro legislatore sta portando avanti per valorizzare il ruolo della donna nel mondo lavorativo italiano.

LIBERATORIA/AUTORIZZAZIONE PER LA PUBBLICAZIONE DI FOTO E VIDEO

Il/La sottoscritto/a _____
Cognome _____ Nome _____
Nato/a a _____ Prov. _____ Il _____
Residente a _____ Prov. _____ Via _____ n° _____
C.F. _____

Con riferimento alle immagini (foto e video) scattate e/o riprese dal/la _____ (nome
Della scuola), il giorno ____ / ____ / ____ presso _____
in occasione _____

con la presente:

AUTORIZZA

A titolo gratuito, senza limiti di tempo, anche ai sensi degli artt. 10 e 320 cod.civ. e degli artt. 96 e 97 legge 22.4.1941, n. 633, Legge sul diritto d'autore, alla pubblicazione e/o diffusione in qualsiasi forma delle proprie immagini sul sito internet dell'istituto _____, su carta stampata e/o su qualsiasi altro mezzo di diffusione, nonché autorizza la conservazione delle foto e dei video stessi negli archivi informatici della scuola e prende atto che la finalità di tali pubblicazioni sono meramente di carattere informativo.

La presente liberatoria/autorizzazione potrà essere revocata in ogni tempo con comunicazione scritta da inviare via posta comune o e-mail.

Luogo e Data: _____

In fede _____

Informativa per la pubblicazione dei dati

Informativa ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs. n. 196/2003. Si informa che il trattamento dei dati personali, informa che i dati personali conferiti con la presente liberatoria saranno trattati con modalità cartacee e telematiche nel rispetto della vigente normativa e dei principi di correttezza, liceità, trasparenza e riservatezza; in tale ottica i dati forniti, ivi incluso il ritratto contenuto nelle fotografie suindicate, verranno utilizzati per le finalità strettamente connesse e strumentali alle attività come indicate nella su estesa liberatoria. Il conferimento del consenso al trattamento dei dati personali è facoltativo. In qualsiasi momento è possibile esercitare tutti i diritti indicati dall'articolo 7 del D. Lgs. n. 196/2003, in particolare la cancellazione, la rettifica o l'integrazione dei dati. Tali diritti potranno essere esercitati inviando comunicazione scritta.

☐ presto il consenso ☐ nego il consenso

Luogo e Data: _____

Firma (leggibile) _____