

Finanza, Economia, Impresa: insegnare nel contesto europeo
Idee e stimoli dalle Conferenze europee di AEEE
Association of European Economics Education

L'educazione economica e finanziaria in Europa e la XXIII[^] Conferenza AEEE 2020 a Friburgo

Brent Kigner (Chairman AEEE)

Doris Valente (Council AEEE)

The Working Committee of Secondary Economics Education in EEC Countries 1974

Dicky Phillips, segretario della British Economics Association, Edouard Maurice, Fondazione Universitaria di Sant'Ignazio, Anversa

Obiettivo : organizzazione di conferenze biennali su un tema di educazione economica

Association of European Economics Education (AEEE) 1990

I membri del Council del Working Committee decidono di fondare l'associazione, su proposta di statuto di Steve Hurd (UK).

Conferenze biennali, rivista "Economia" , gruppi di lavoro

AEEE-Italia (Associazione Europea per l'Educazione Economica) 1992



Progetti gruppi di lavoro



Attività di gruppi di insegnanti di economia dei diversi paesi

SECOS - STATIS, anni '90, AEEE

Software + banca dati Eurostat (Jean Pierre Comert - FR)

Creazione di proposte didattiche con adattamenti nei diversi paesi europei del gruppo di lavoro europeo AEEE

Traduzione del software in inglese e italiano

Oggi, sulla base di questa esperienza: accordo con ISTAT (2019)

ECOMEDIA SOFTWARE (M. Pariset - FR)

STUDI DI CASO (Rifiuti domestici, energia, caso Cariplo (Elide Sorrenti)

Economics and Business Department in European Schoolnet

(Orla Duedhal) (<http://www.eun.org>)

eTwinning (<https://www.etwinning.net>)

Liceo Economico Sociale (LES)

Istituti Tecnici Superiori (ITS)



❑ **LES:** (2010 - Riordino degli ordinamenti Scuola secondaria 2°)
indirizzo centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali

AEEE-Italia ➡ ispirarsi al modello francese del **Lycée Economique et Social** (Fr)
per costruire il LES

❑ **ITS :** istruzione terziaria universitaria di primo livello, (OCSE - Education at a glance https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2019_CN_ITA_Italian.pdf)

❑ Germania 765.000, Francia 530.000, Spagna 400.000, UK 270.000 (Fonte OCSE)
Italia: buco nero (10.000 frequentanti nel 2019)

AEEE-Italia: ispirarsi al modello francese BTS ➡ rafforzamento degli ITS con corsi
su figure professionali e moduli aziendali/economici/di data science
Seminario con docenti/studenti BTS di AEEE-Italia DiSeaDe - 19/10/ 2017
“La filiera Education in ambito economico: Italia e Francia a confronto”

Conferenze biennali



22nd AEEE Conference – 2018 – Copenhagen (Denmark) - To change or not to change: that is the question! Economics and business education in a transforming society“

21st AEEE Conference – 2016 Kufstein (Austria)
Innovative learning in economics, social sciences and business

20th AEEE Conference – 2014 Aix en Provence (Fr)
Research and debate on the teaching of Economics «Teaching Economics in a Europe in Crisis »

19th AEEE Conference 2012 – Cologne- Bonn (BDR)
“*Economic Crisis – Catastrophe or Opportunity?*”

18th AEEE Conference 2010 - Manchester (UK)
“*Contemporary Challenges for Economics and Business Education*”

17th AEEE Conference 2008 - The Hague (Netherlands)

“*The Profits of Partnership*”

16th AEEE Conference 2006 Ghent (Belgium)

“*Economics and Business Education in a globalising Europe*”

Developing the European knowledge economy

15th AEEE Conference 2004 – Copenhagen (Denmark) “EU integration in a global Economy “

14th AEEE Conference 2002 Aachen (BDR)

“Cross-cultural behaviour in economics and business education and training“

13th Conference 2000 - Milano (Italia)

Uncertainty and risk - Economics education in UE in the global context

....



[Freiburg 2020](#)

[Theme](#)

[Call for Contributions](#)

[Register](#)

[Keynote Speakers](#)

[Presentations](#)

[Venue](#)

FREIBURG 2020

August 2020 23rd European Economics Education Conference

You are encouraged to register soon. After July 1 2020, there will be a supplemental fee for late registration. [Click here to register](#)

The AEEE Conference 2020 is an international gathering of educators and researchers with professional interests in all aspects of economics and business education in Europe and worldwide.

At this conference you can:

- Be inspired: explore new approaches, get some fresh ideas;
- Exchange experiences with specialists and other teachers;
- Find new ideas to take to your students;
- Join in - get in contact with teachers from Europe and beyond;
- Discover innovative instructional methods;
- Feel Copenhagen the city with the happiest people.

If you are interested in contributing a presentation at the conference, see [Call for contributions](#)

For information about general participation or logistics, kindly contact the Conference Organizer: Bernd Remmele (bernd.remmele@ph-freiburg.de)



The economy inequality: Inequality is driving turbulence in Europe and around the world. How do we teach about inequality and its connections to globalization, democracy, sustainability and the social market economy?



Entrepreneurship and business economics.



Financial Literacy.



Alternative teaching approaches. This theme will explore the expanding array of current methods that teachers of economics, business economics and related subjects use to supplement or replace the traditional paradigm. A variety of techniques, including classroom experiments, games and simulations will be examined and presented in workshops.

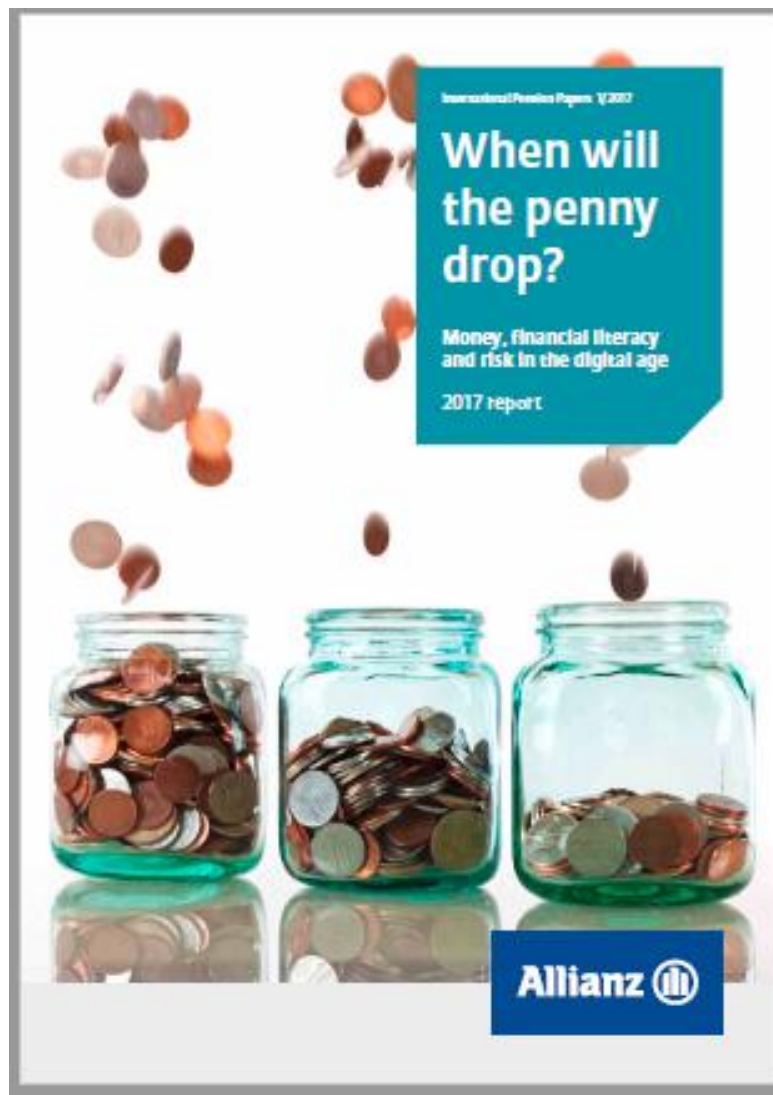


THEME 5 is reserved for areas not covered by the other three themes. Teachers and researchers will present current work on other topics related to economics and business education. Past conferences saw a very wide variety of subjects: we expect the same in 2018.

In all five pathways, presentations that report on international comparisons or cross-border projects are particularly welcome.

The language of the conference will be English.

Doris Valente



INDAGINE IN DIECI PAESI EUROPEI
SULL'ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA
Austria, Belgio, Francia, Germania, Italia,
Paesi Bassi, Portogallo, Spagna, Svizzera, Gran
Bretagna – 1000 intervistati - Nov. 2016

Doris Valente

TEN SNAPSHOT FINDINGS ON FINANCIAL LITERACY IN TEN EUROPEAN COUNTRIES

- More than ten years and a financial crisis after the first waves of financial literacy surveys, the results of this study confirm little has changed (page 8)
- Austria, Germany and Switzerland top the ranking in financial and risk literacy, while France, Portugal and Italy rank at the bottom, although similar patterns exist between countries (page 8)
- Risk-related concepts are the most difficult to grasp in all countries and the least understood, especially the concept of risk diversification (page 9)
- Women still lag behind men in terms of financial literacy, particularly in risk-related questions (page 10)
- A university degree does not automatically make someone a financial expert – although it helps (page 12)
- Millennials (under 35) have the lowest financial and risk literacy, though this may change later in life (page 14)
- Overall, people make poor financial decisions when set in real-life context (page 23)
- Longevity risk is the easiest to grasp: elderly respondents performed better than younger ones, still 40% gave the wrong answer (page 21)
- Diversification risk is the most difficult to understand: only 28% of respondents Europe-wide could identify the most suitable financial product (page 20)
- People with a good grasp of financial and risk concepts are twice as likely as those without to make better financial decisions (page 24)

“When will the penny drop?” **RISULTATI**

Dalle indagini sull'alfabetizzazione finanziaria e rischi risulta che:

- poco è cambiato negli ultimi 10 anni (p. 8)
- in cima, Austria, Germania e Svizzera; in fondo, Francia, Portogallo, Italia (p. 8)
- I concetti relativi ai rischi sono i più difficili da comprendere in tutti i paesi e i meno compresi, in particolare il concetto di diversificazione del rischio (p. 9)
- Le donne sono ancora in ritardo rispetto agli uomini (soprattutto su rischi) (p.10)
- Una laurea non fa di qualcuno un esperto finanziario (p.12)
- gli intervistati sotto i 35 anni sono i meno alfabetizzati (p.14)
- In generale, le persone prendono pessime decisioni finanziarie quando si trovano in un contesto di vita reale (p. 23)
- gli intervistati anziani hanno ottenuto risultati migliori rispetto ai più giovani (p. 21)
- La diversificazione del rischio è il concetto più difficile da capire: solo il 28% degli intervistati a livello europeo potrebbero individuare il prodotto finanziario più adatto per contrastare il rischio (p. 20)
- Le persone con una buona conoscenza dei concetti finanziari e di rischio sono più capaci di prendere decisioni finanziarie migliori (p. 24)

Supporto scientifico della Prof.ssa Lusardi

OCSE-PISA - Financial literacy

Situazione italiana

Dati del 2012 e del 2015:

- 2012 (466 punti) Italia penultima
- 2015 (483 punti) Italia risale di molte posizioni pur se sotto la media (489).
- Nelle due indagini si rileva una notevole differenza tra le regioni italiane

È un miglioramento dovuto ai progetti di educazione economico-finanziaria di 200 enti italiani?

OCSE-PISA - Financial literacy

Dati disaggregati

Differenze territoriali:

- Nord-Est 518,
- Nord-Ovest 502
- Centro Italia 481
- Sud 464
- Isole 445
- Gli studenti titolari di un conto corrente o di una carta prepagata ottengono oltre 20 punti in più degli altri ragazzi.

Differenze per indirizzi di studio:

- Licei 513
- Istituti tecnici 483
- Istituti Professionali 419
- Centri di formazione professionali 427
- Maschi migliori risultati (+11 punti) delle femmine (solo in Italia)

Educazione economica e finanziaria

deve essere rafforzata :

- sia nei corsi specifici ad indirizzo economico
- sia nella formazione generale in un quadro di educazione alla cittadinanza

in una dimensione didattica per competenze

(interpretando in modo estensivo la Raccomandazioni del Consiglio dell'UE 2018 – Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Doris Valente (doris.valente@unimib.it)

Brent Kigner (brentkigner@gmx.at)



www.economicseducation.eu



**Associazione Europea
per l'Educazione Economica
AEEE-Italia**

<http://www.aeeeitalia.it>