

# Festival dell'Economia

Trento, 30 maggio-2 giugno 2019



*Studiare conviene sempre?*

**Antonio Schizzerotto**



Probabilità di raggiungere le posizioni superiori della stratificazione occupazionale (imprenditore, alto dirigente di imprese o della PA, libero professionista o consulente a elevata qualificazione, professionista alle dipendenze, dirigente di medio livello, tecnico ad alta qualificazione) per origine sociale e livello di istruzione. Italia 2005. N=7.961

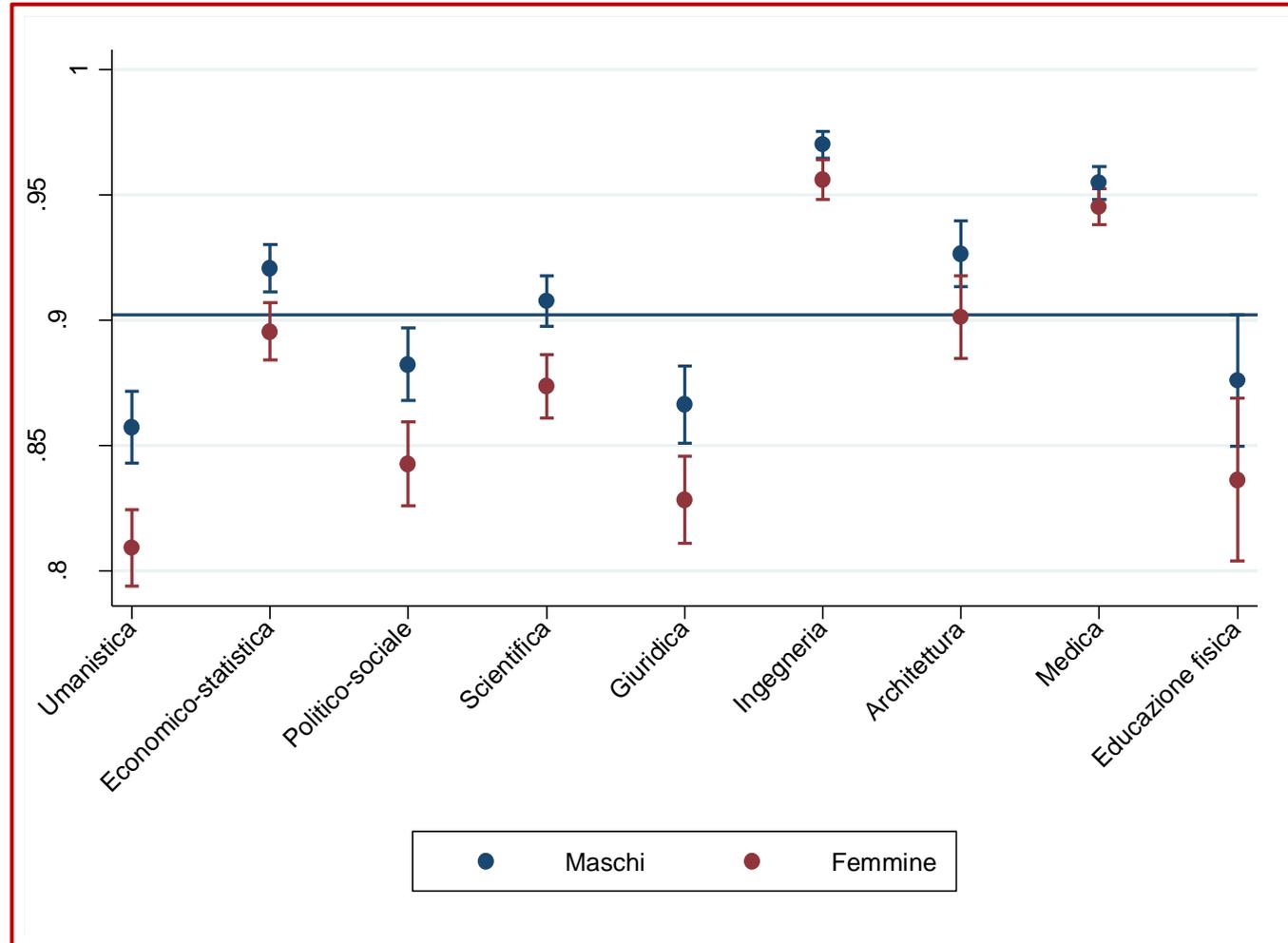
Covariate	Probabilità
<b>Origini sociali</b>	
Operai a bassa qualificazione e lavoratori non manuali a bassa qualificazione del terziario	0,176
Operai a medio-alta qualificazione e	0,194
Lavoratori autonomi	0,184
Impiegati direttivi e di concetto	0,243***
Imprenditori, professionisti, dirigenti	0,286***
<b>Livello di scolarità</b>	
Elementare	0,020
Secondaria di primo grado	0,080***
Secondaria di secondo grado	0,268***
Terziaria	0,742***

Fonte: ILFI 1997-2005

Stime ottenute attraverso un modello di regressione logistica binomiale.

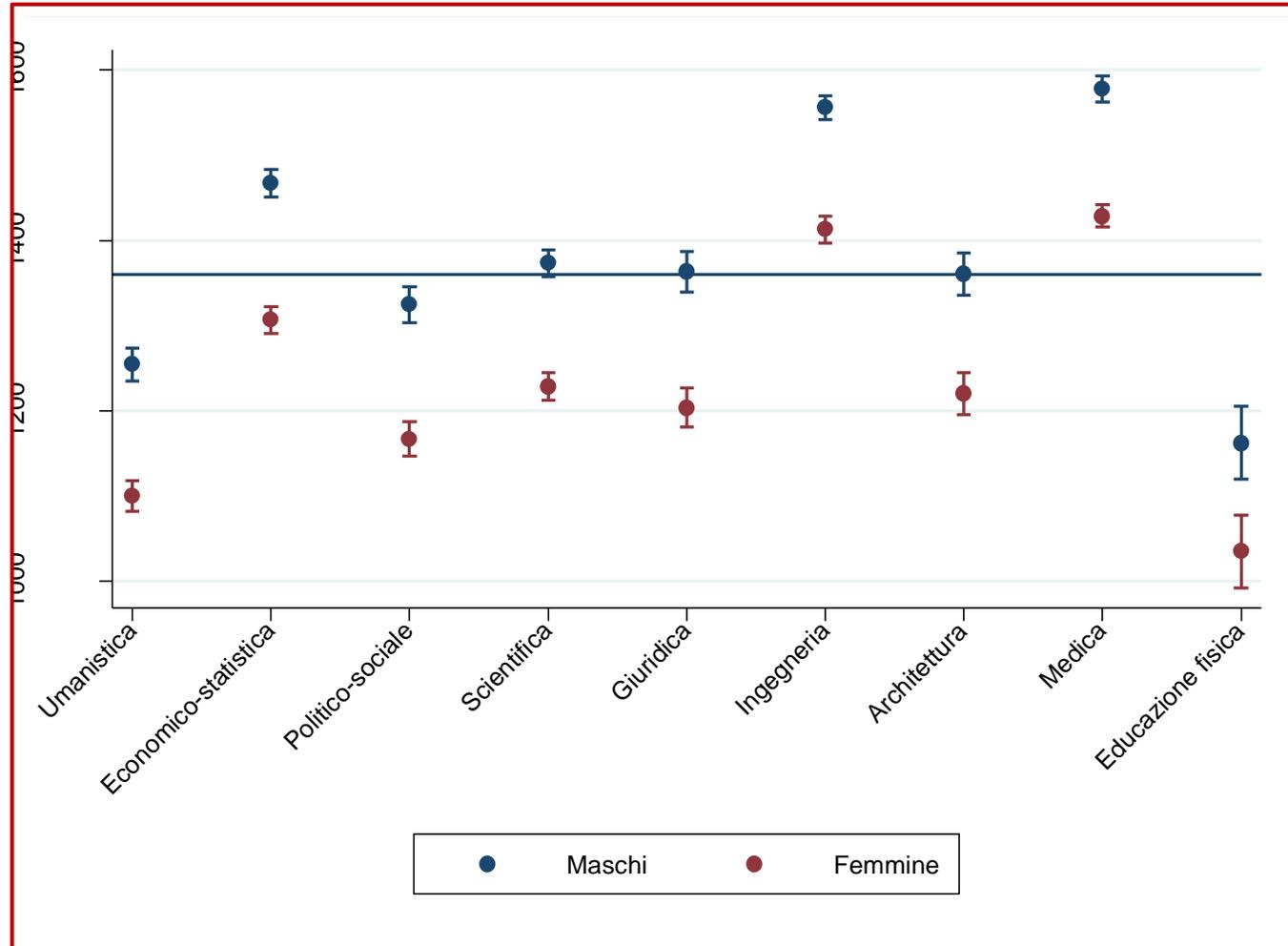
Il modello tiene sotto controllo l'effetto del sesso, della coorte anagrafica e dell'area geografica di residenza degli intervistati.

# Probabilità di essere occupati per area disciplinare della laurea e il sesso



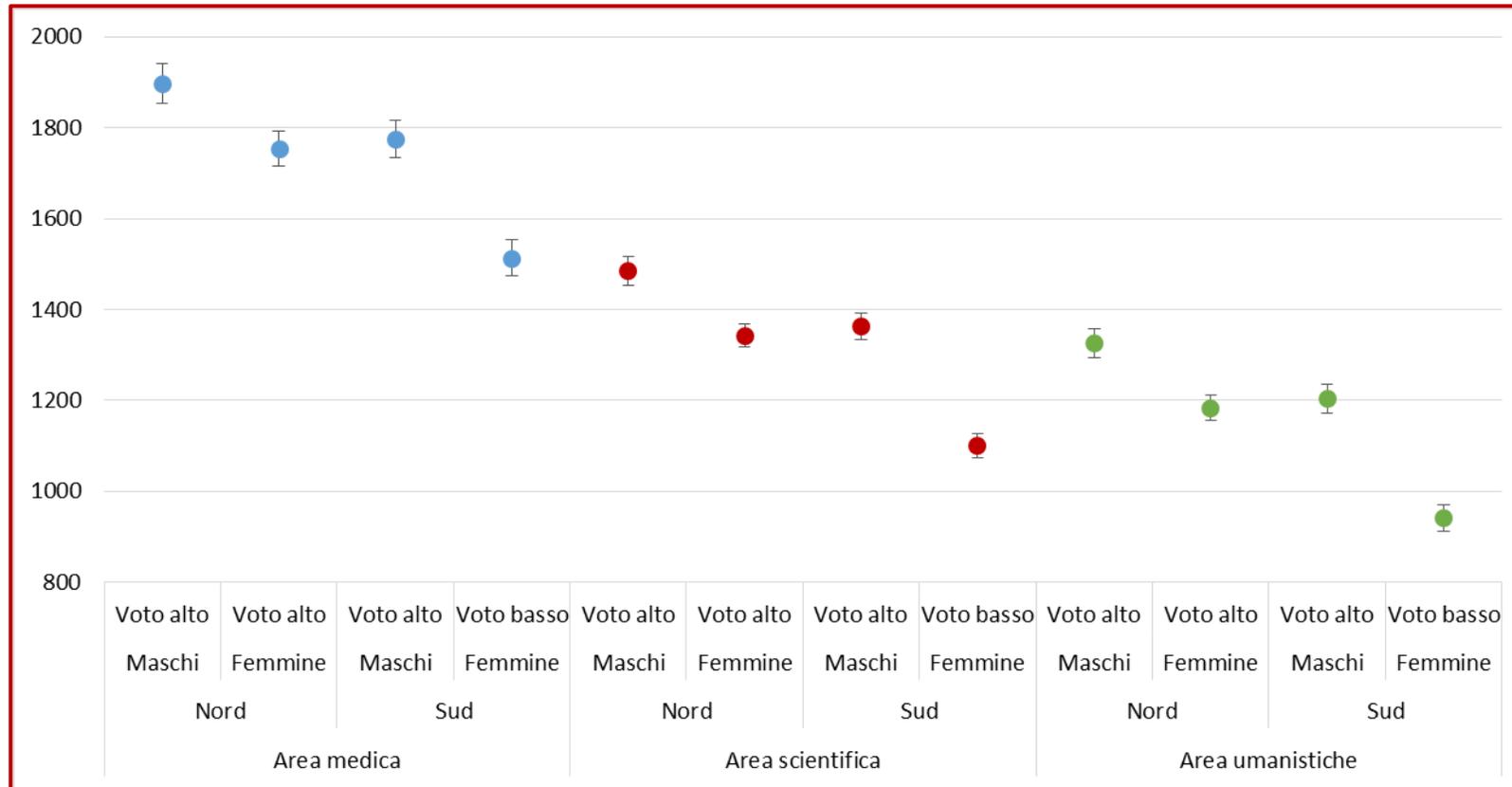
Fonte: Istat, Indagine laureati 2015; stime basate su linear probability model.

# Ammontare medio del reddito (mensile) per area disciplinare della laurea e il sesso



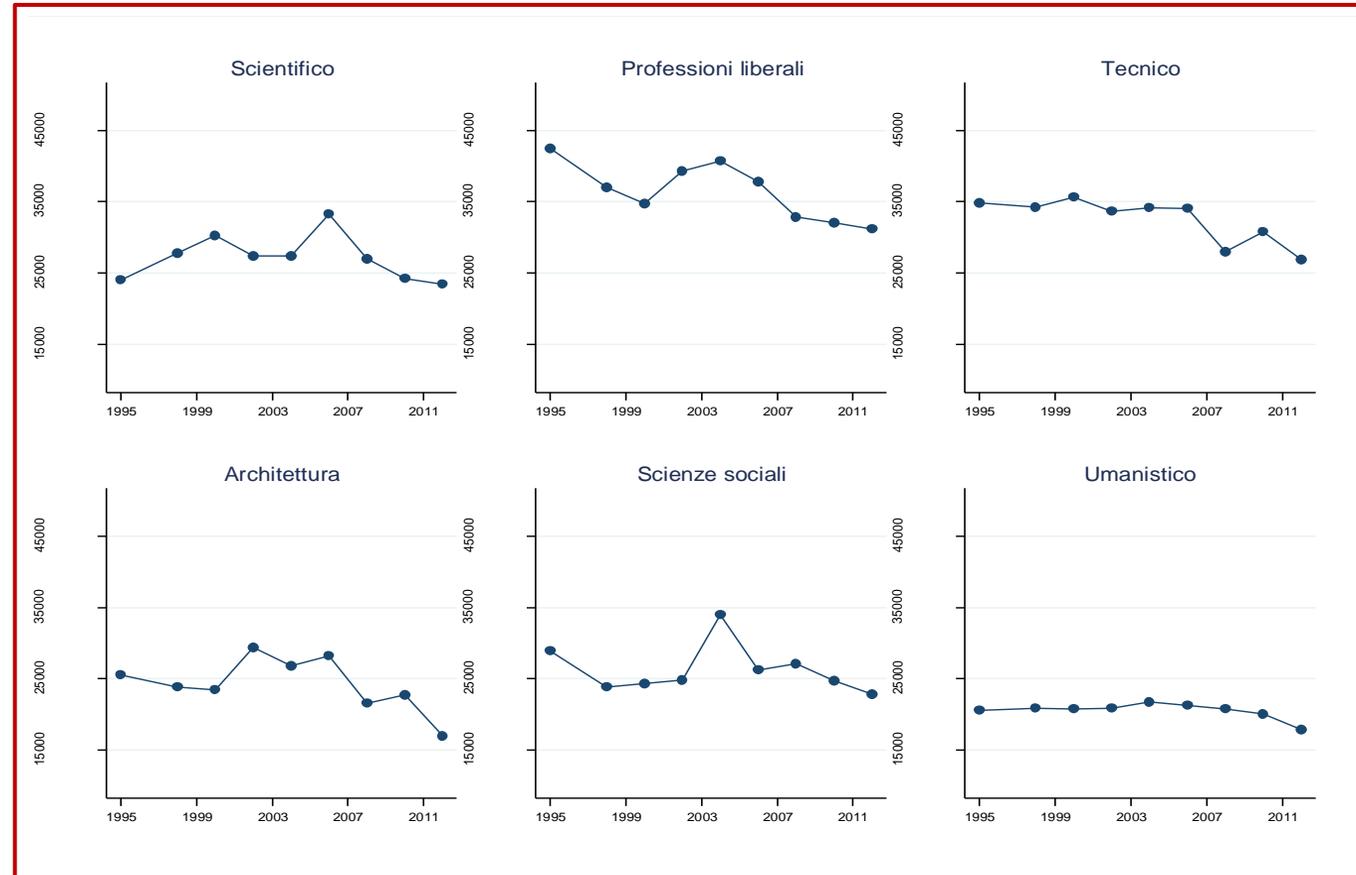
Fonte: Istat, Indagine laureati 2015; stime basate su modello OLS.

# Ammontare medio del reddito (mensile) per alcuni profili di laureati



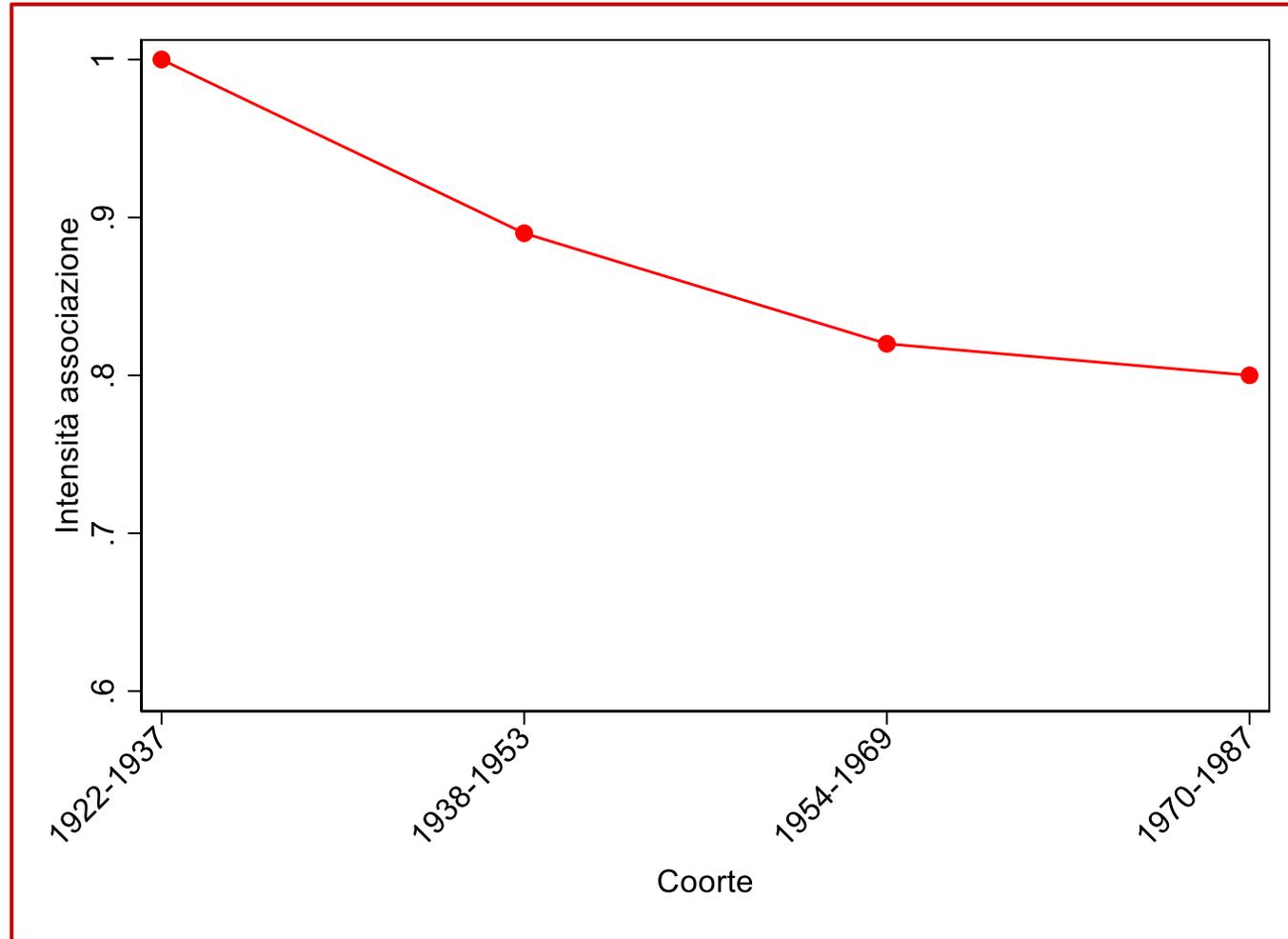
Fonte: Istat, Indagine laureati 2015; stime basate su modello OLS.

# Variazioni annue dell'ammontare medio del reddito (mensile) dei laureati per area disciplinare



Fonte: Banca d'Italia, Indagine sui bilanci delle famiglie italiane; stime basate su modelli OLS

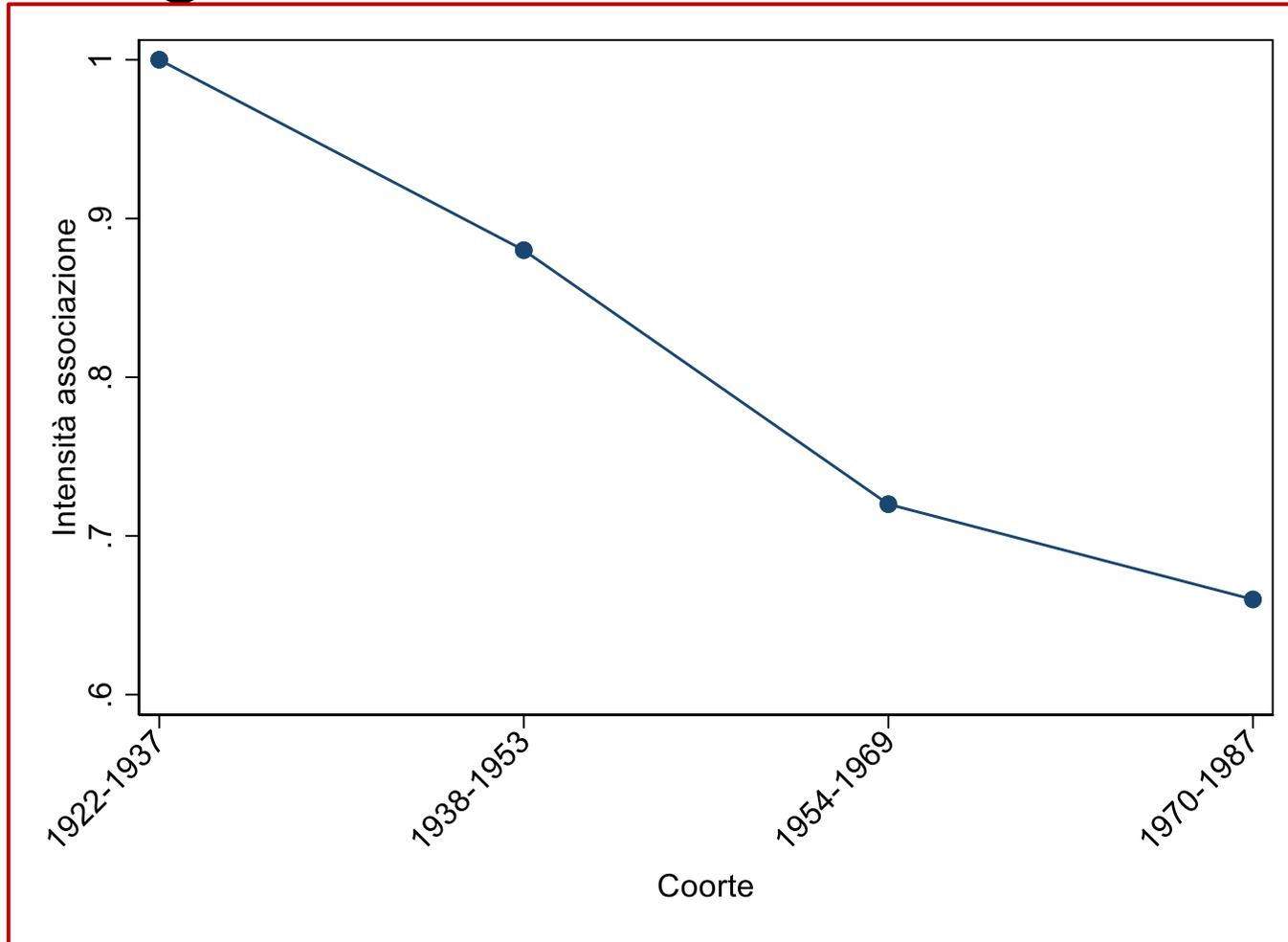
# Variazione per coorte dell'intensità dell'associazione tra istruzione e classe di destinazione



Fonte: ILFI 1997-2005

Stime ottenute attraverso un modello log-lineare a variazione uniforme

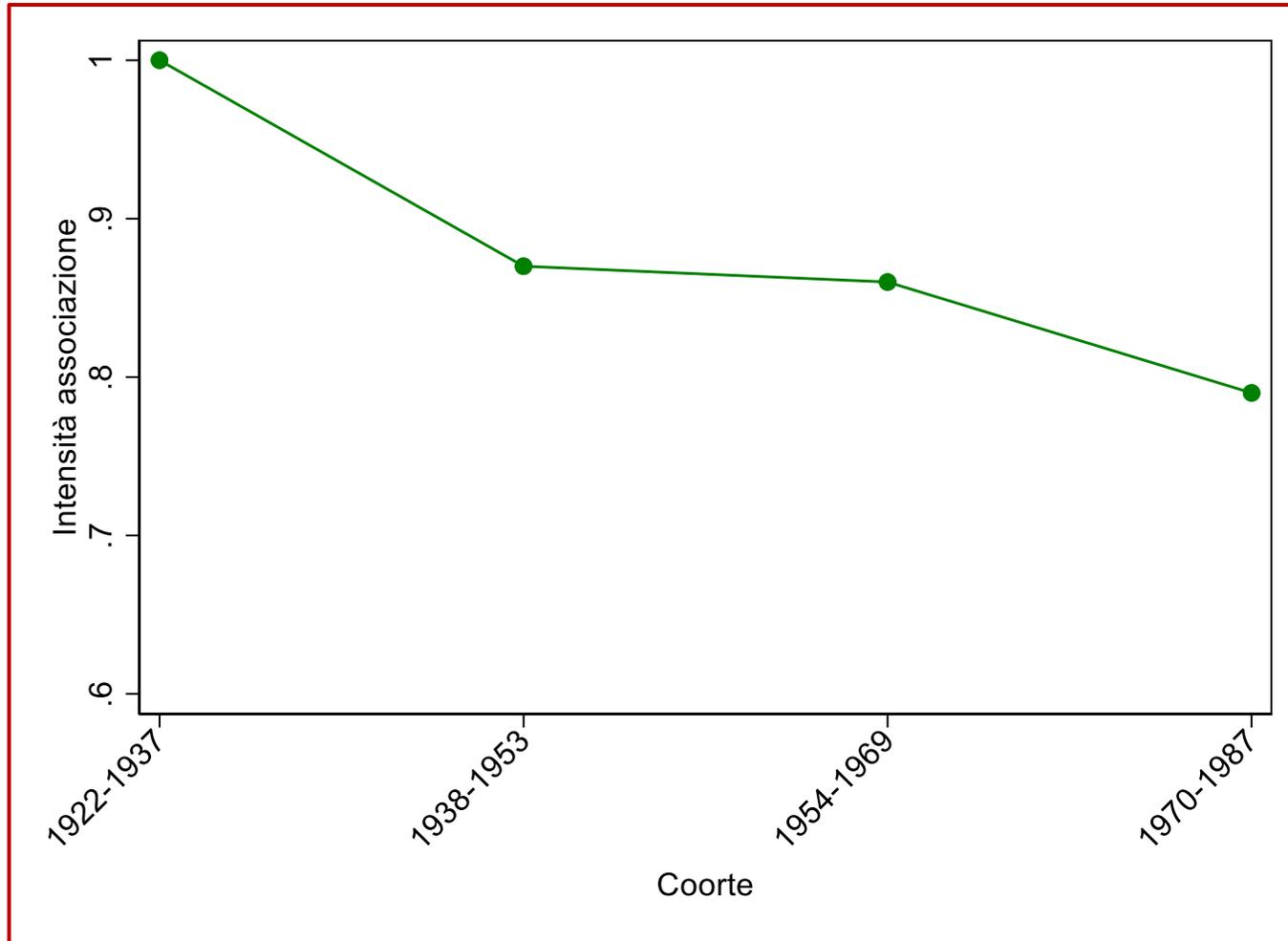
# Variazione per coorte dell'intensità dell'associazione tra classe di origine e classe di destinazione



Fonte: ILFI 1997-2005

Stime ottenute attraverso un modello log-lineare a variazione uniforme

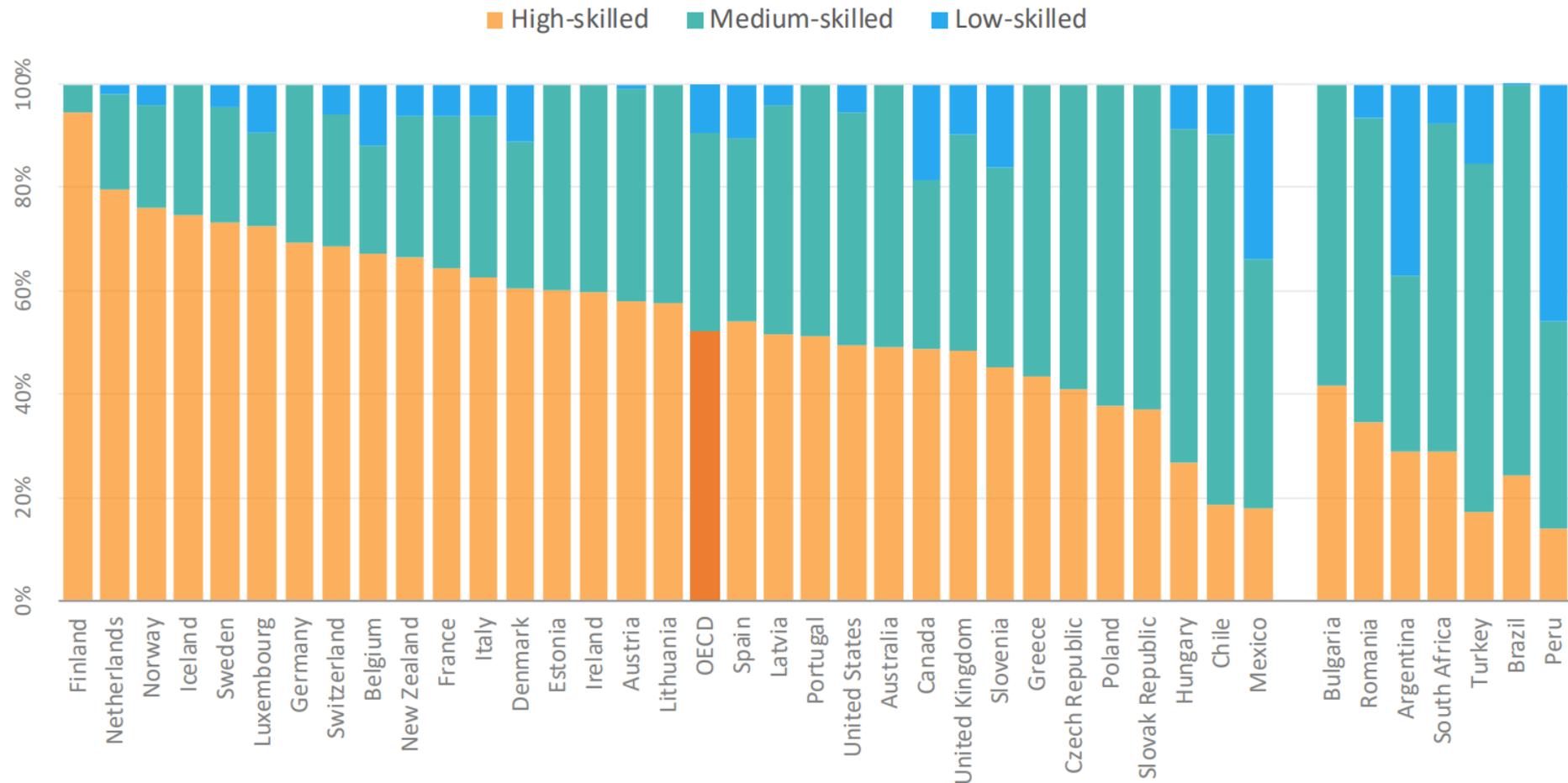
# Variazione per coorte dell'intensità dell'associazione tra classe di origine e livello di istruzione



Fonte: ILFI 1997-2005

Stime ottenute attraverso un modello log-lineare a variazione uniforme

# Share of employment in high demand by skill level



*Note:* High, medium and low skilled occupations are ISCO occupational groups 1 to 3, 4 to 8 and 9 respectively. Shares of employment in each skill tier are computed as the corresponding employment in each group over the total number of workers in shortage in each country. Data refer to the latest year for which information is available

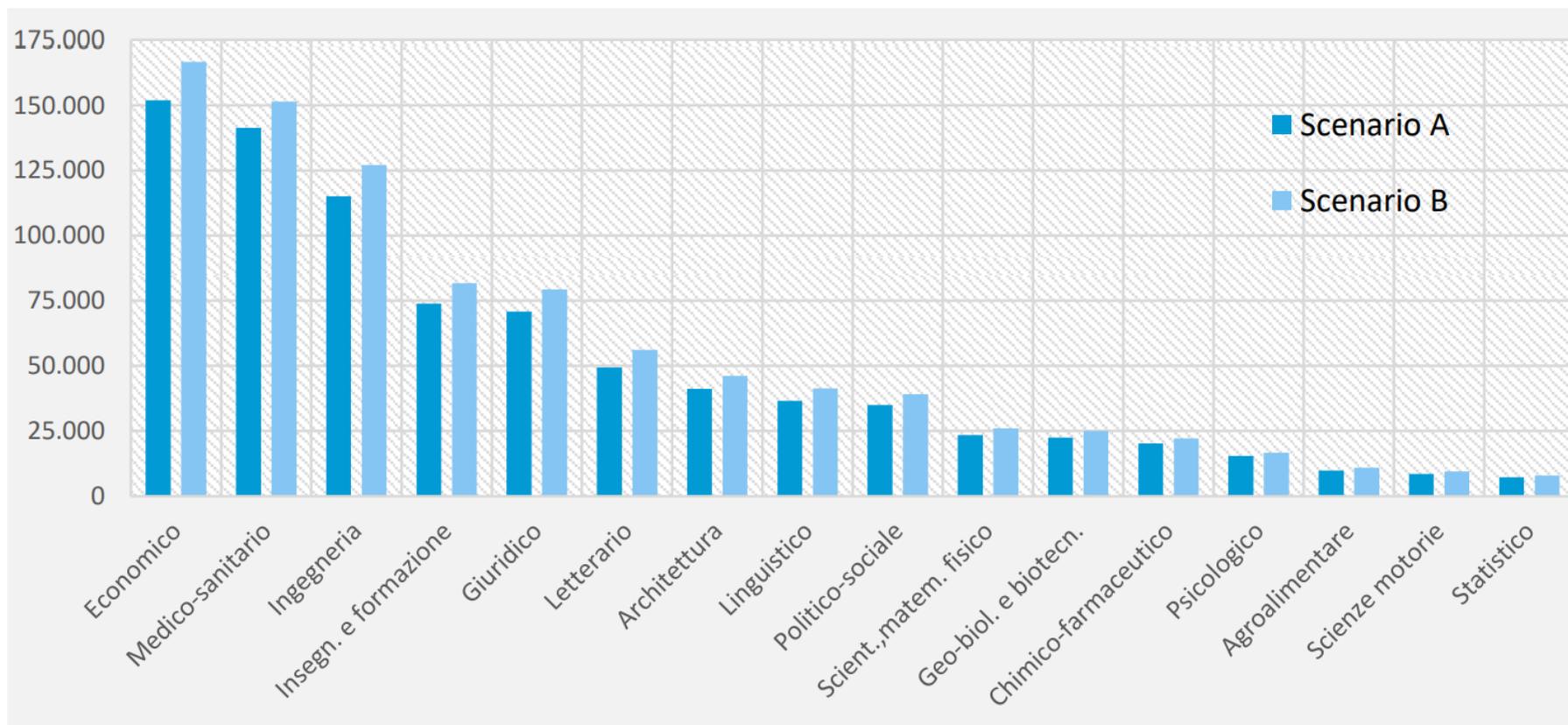
*Source:* Elaborations based on the OECD Skills for Jobs database (2018).

Incidenza percentuale dei soggetti con istruzione di livello terziario (o post-secondario) nella popolazione in età di 25-34 anni in alcuni Paesi europei nel 2017.

Paese	Incidenza percentuale
Italia	27
Francia	44
Germania	31
Gran Bretagna	52
Olanda	47
Spagna	43
Svezia	47
Stati Uniti	48
EU 22	44
OECD	42

Fonte: OECD, *Education at a glance*, 2018

## Fabbisogno totale 2019-2023 di laureati per gruppo di corsi



Fonte: Unioncamere-ANPAL, Sistema Informativo Excelsior

## Stime del fabbisogno laureati per area disciplinare per il periodo 2019-2023

Area disciplinare	Incidenza percentuale
Umanistica	7,1
Economico-Statistica	21,2
Politico-Sociale	6,3
Scientifica	12,1
Giuridica	10,5
Ingegneria	16,3
Architettura	5,6
Medica	20,2
Scienze motorie	0,7
N	≈710.000

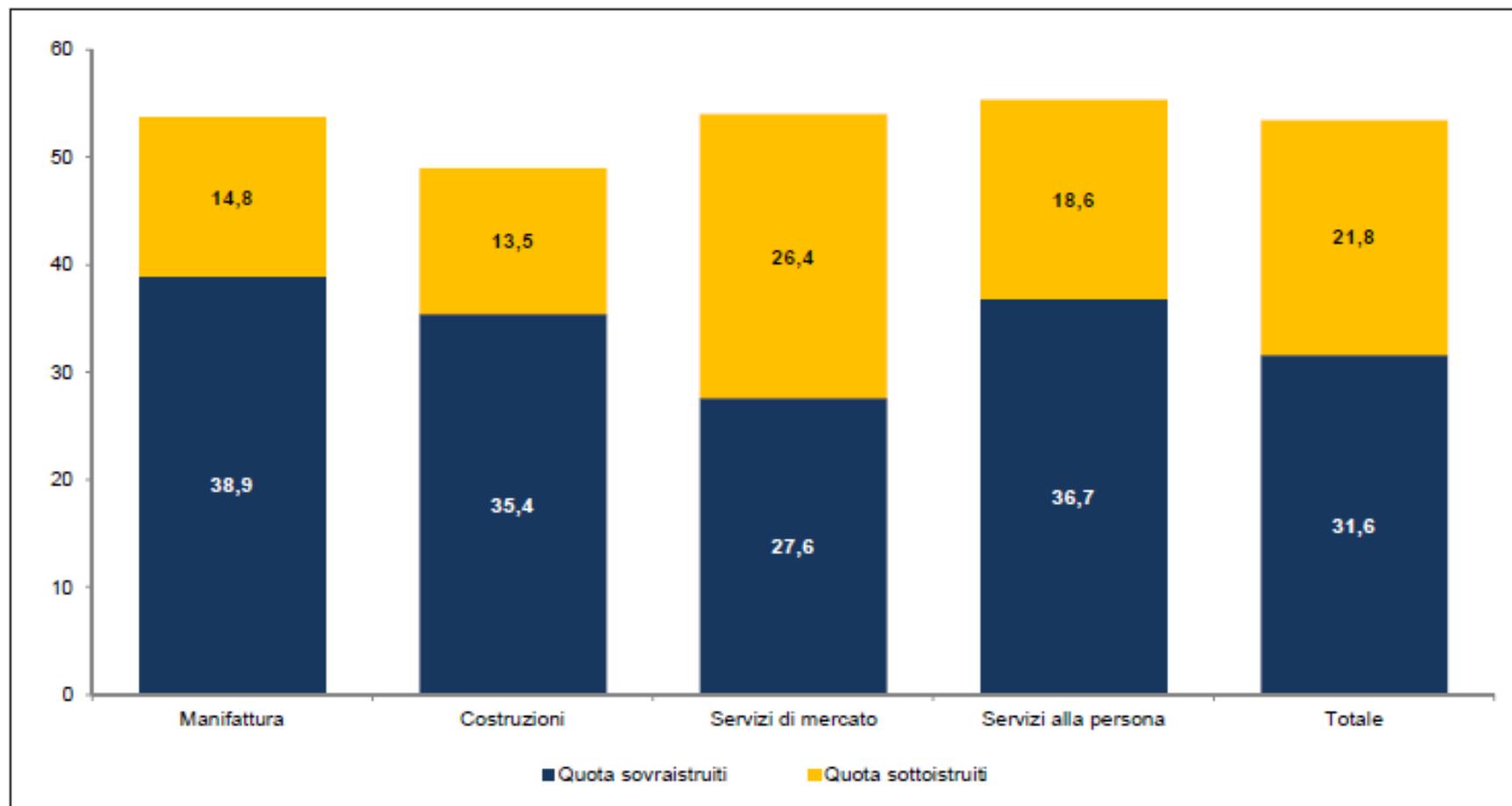
Fonte: Elaborazione su dati Unioncamere-ANPAL, *Sistema informativo Excelsior*, 2018

# Distribuzione per area disciplinare degli immatricolati nell'a.a. 2016/17

Area disciplinare	Incidenza percentuale
Umanistica	19,0
Economico-Statistica	13,8
Politico-Sociale	12,7
Scientifica	16,8
Giuridica	7,4
Ingegneria	14,3
Architettura	3,2
Medica	10,4
Scienze motorie	2,4

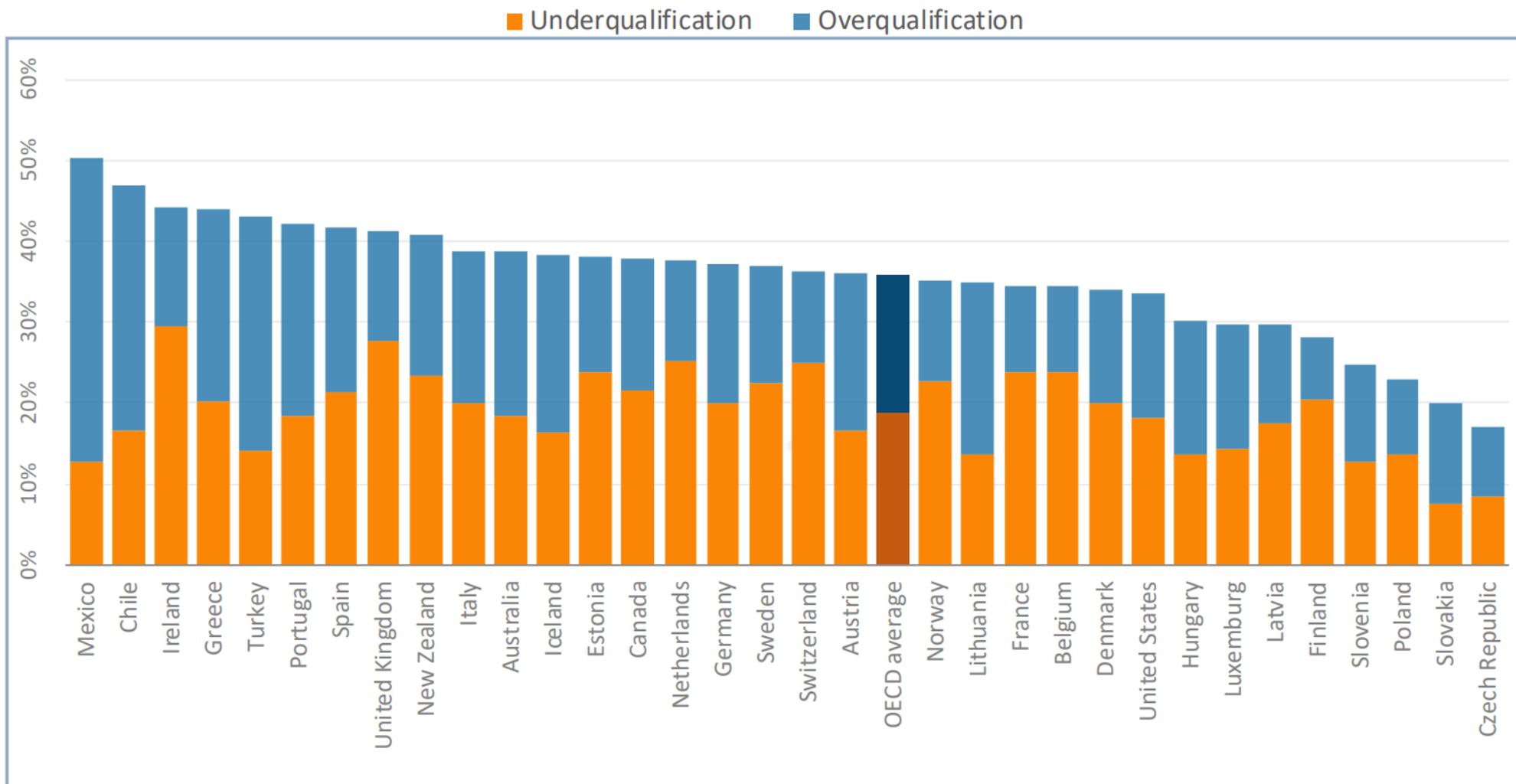
Fonte: MIUR, *Statistica e Studi*, 2017

# Disallineamento formativo per macrosettore delle imprese. Anni 2014-2016. Percentuali



Fonte: ISTAT 2018

# Qualification mismatch across countries



Sono possibili rimedi alle discrasie tra domanda e offerta di laureati?

- Introduzione di forme di istruzione terziaria non accademica
- Iniziative rigorose di orientamento a iniziare dal terzo anno delle secondarie superiori
- Attuazione di efficaci politiche di diritto allo studio, in particolare politiche di risparmio incentivato

*Grazie per l'attenzione*