

ASL: PER UNA NUOVA DIDATTICA DELL'ECONOMIA AZIENDALE

Prof. Fabio Banderali

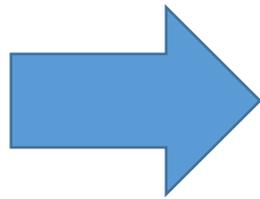
ITE A. Bassi di Lodi

AEEE Italia



CHE COS'E' L'ASL

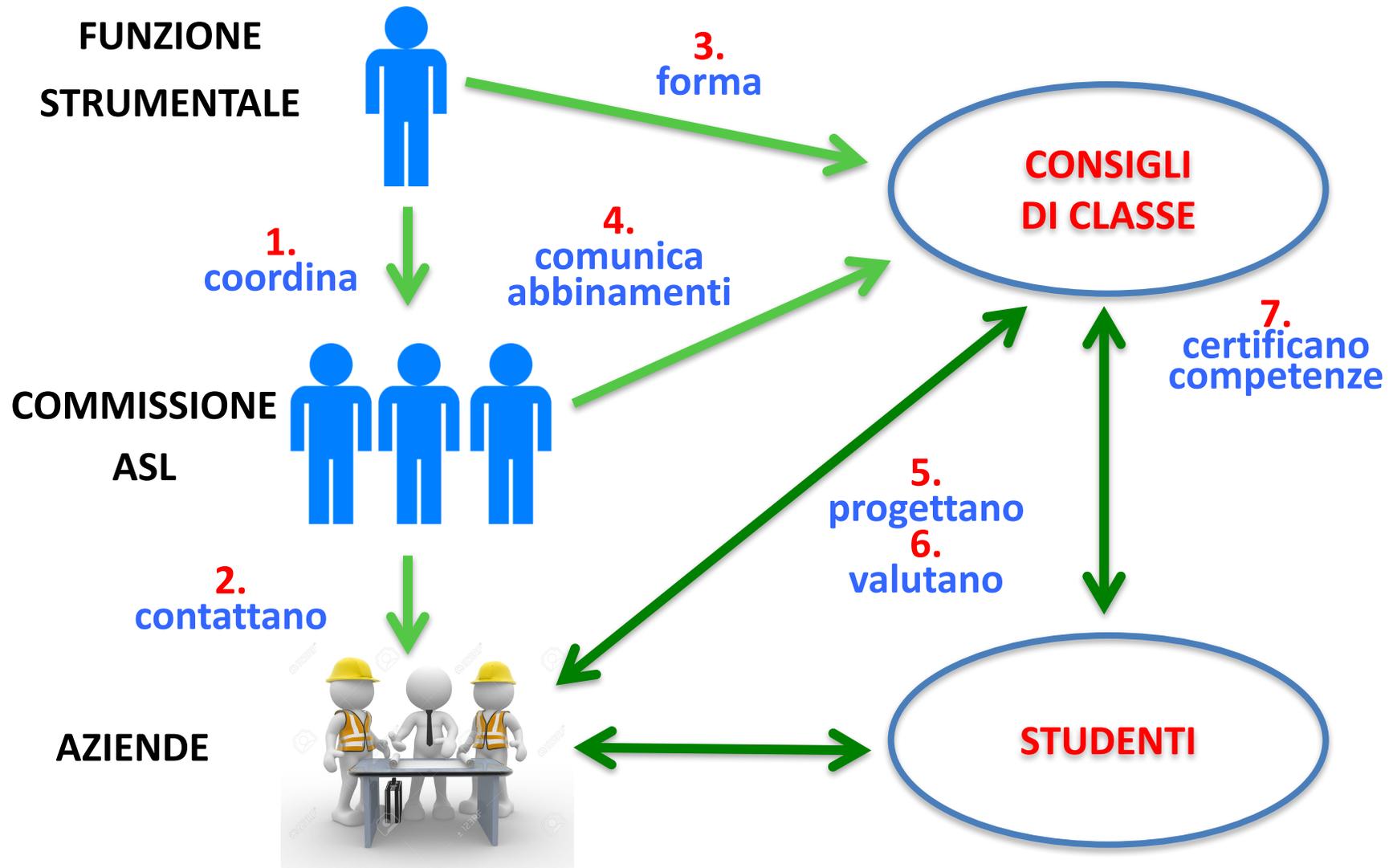
Metodologia didattica, di cui la scuola ha la responsabilità, che fa conseguire, attraverso il lavoro, le medesime competenze acquisibili con la formazione d'aula



PERCHE' L'ASL

- **Personalizzazione** dei percorsi di apprendimento
- Sviluppo di **competenze spendibili e professionali** → effetti positivi sulla motivazione ad apprendere
- Valenza **orientativa**

COME FUNZIONA LA METODOLOGIA DELL'ASL



PERCHE' L'ASL E' METODOLOGIA DIDATTICA

La scuola ha il compito di favorire lo sviluppo delle **competenze** degli studenti:

- La competenza non può essere «trasferita» come una conoscenza: **si impara solo facendo**
- L'alternanza è una strategia formativa particolarmente efficace perché mette gli studenti in condizione di fare avendo un **risultato da produrre**, in un sistema rigoroso di regole organizzative (tempi, procedure, ruoli...)
- La **valutazione delle performance** è il solo modo (sul lavoro e anche a scuola) per accertare l'effettivo possesso di una competenza e poterla certificare

L'alternanza:

- usa il tirocinio, ma **non è solo tirocinio**
- permette di fare un'esperienza di inserimento lavorativo, ma in **presenza di un progetto formativo individuale**

Competenza: la capacità **dimostrata** di utilizzare le conoscenze, le abilità e le capacità personali, sociali e/o metodologiche, **in situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale

IL MODELLO DIDATTICO DELL'ASL

1. PROGETTAZIONE

2.A DIDATTICA DI PREPARAZIONE

2.B DIDATTICA IN ITINERE

2.C DIDATTICA AL RIENTRO

3. VERIFICA E VALUTAZIONE

1. PROGETTAZIONE

La definizione degli obiettivi deve considerare:

- la **performance** (ciò che deve essere in grado di *fare* lo studente)
- le condizioni (cioè il **contesto** in cui deve essere realizzata la performance, diverso se si tratta dell'aula, di un laboratorio o di un reparto aziendale)
- il **criterio** di verifica (come si *misura* la prestazione e quando essa è considerata accettabile) e graduazione in base ai *livelli EQF*

2. FARE DIDATTICA CON L'ASL

2.A DIDATTICA DI PREPARAZIONE	Attività informative e a supporto degli obiettivi da raggiungere
2.B DIDATTICA IN ITINERE	Learning by doing Osservazione - Interazione
2.C DIDATTICA AL RIENTRO	Debriefing dell'esperienza Formalizzazione degli apprendimenti

2. DIDATTICA CON LA COLLABORAZIONE SCUOLA - IMPRESE

A scuola:

- Acquisizione delle conoscenze preliminari necessarie per fornire la prestazione (DIDATTICA DISCIPLINARE)
- Allenamento delle abilità essenziali per fornire la prestazione (ESERCITAZIONI)
- Attività preparatoria (INFORMAZIONI SUI CONTESTI AZIENDALI; SICUREZZA...)
- **PRESTAZIONI COMPLEMENTARI** (Laboratori, Project Work, Simulazioni...)
- De-contestualizzazione delle esperienze (RIELABORAZIONE – CONCETTUALIZZAZIONE)

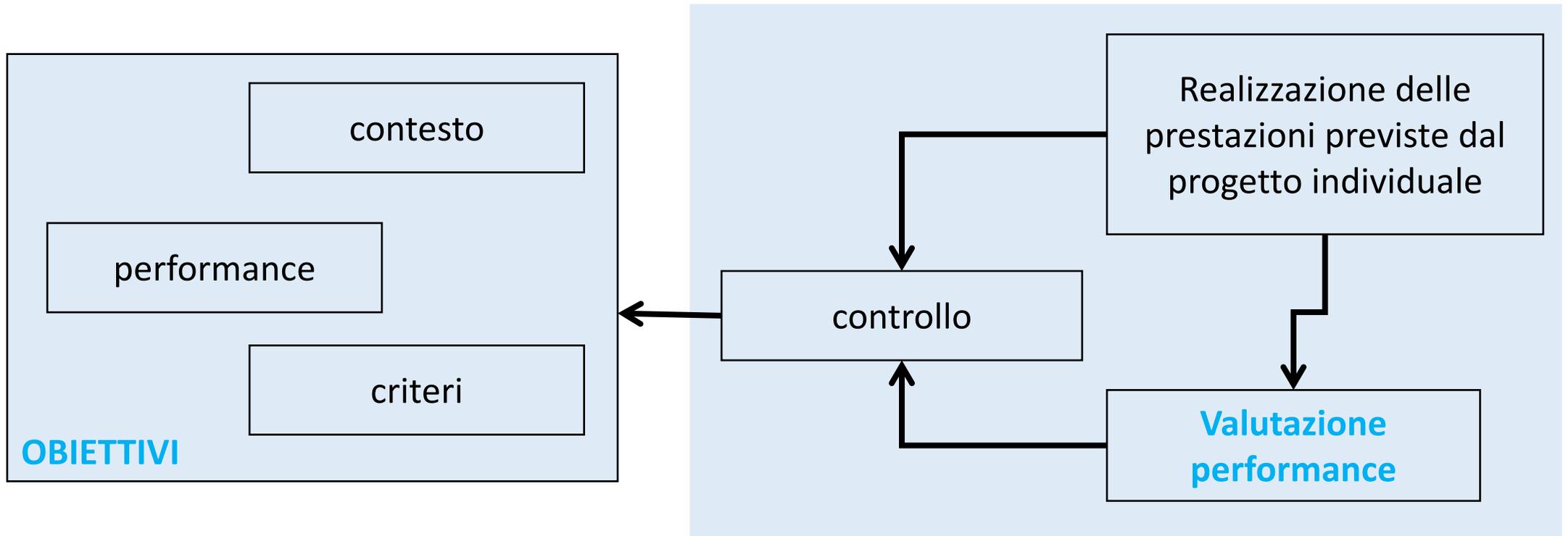
CONTRIBUTI TECNICO-
PROFESSIONALI

MATERIALI DIDATTICI

INFORMAZIONI

TUTORING E MENTORSHIP

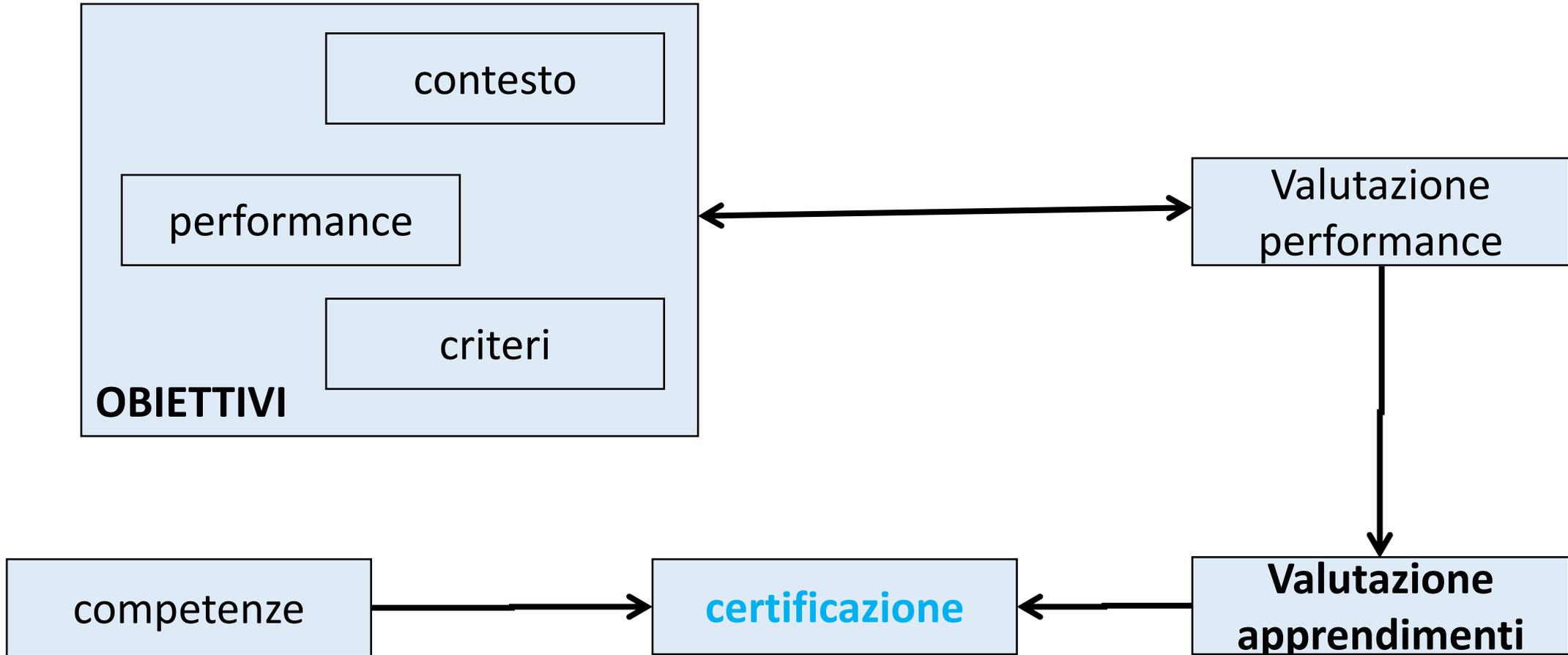
3.VERIFICA E VALUTAZIONE



- Lo studente ha potuto fornire le prestazioni richieste (= sono stati rispettati gli **OBIETTIVI**)?
- Gli sono state garantite le condizioni operative previste (= è confermato o cambiato il **CONTESTO**)?
- Le prestazioni sono state valutate come concordato (= sono stati rispettati i **CRITERI**)?

Quali **VARIAZIONI** sono state apportate al progetto formativo? Come sono state gestite? Quali effetti hanno prodotto?

3.VERIFICA E VALUTAZIONE



L'ASL PER LA DIDATTICA DELL'ECONOMIA AZIENDALE: ANALISI SWOT

PUNTI DI FORZA <ul style="list-style-type: none">• Aumenta la motivazione• Potenzia le competenze professionali• Permettere di mettere in pratica quanto imparato in aula• Metodologia didattica attiva	PUNTI DI DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none">• Rischio di esperienza dequalificate• Docenti, specialmente di materie non tecniche e licei, contrastivi
OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none">• Didattica per competenze• Valore orientativo	MINACCE <ul style="list-style-type: none">• Scarsa disponibilità delle aziende• Scarsa capacità dei docenti di implementare strategie didattiche adeguate• Rallentamento del ritmo di studio e del programma didattico ordinario