CONFERENZA

“SCUOLA E CULTURA ECONOMICA”

Quali competenze per affrontare le sfide del XXI secolo?

I licei economici e sociali in Europa

Doris Valente
AEEE

IIS LES Margherita di Savoia

Roma 6 Marzo 2015

L’educazione economica liceale

in relazione a:

- Il sistema scolastico
- la storia

- è vincolata in un corso di studi strutturato e poco flessibile (Italia e Francia)
- fa parte delle opzioni dello studente che sceglie come costruire il suo curriculum (UK)

I modelli (1)

Modello latino

(Francia Italia Spagna Grecia Portogallo)

- Indirizzi studio:

- differenziati

- strutturati

- Opzioni minime

Modello anglosassone

(Inghilterra, Scozia, Galles, Irlanda)

- Flessibilità
- Certificazione dei singoli corsi

National curriculum

(Educational Reform Act -1988)

- Costruzione personalizzata del curriculum

I modelli (2)

Modello tedesco

Germania, Austria Lussemburgo

Olanda Belgio

- Orientamento precoce
- Gymnasium delle scienze sociali

Modello scandinavo

Danimarca Svezia Finlandia Norvegia

- Compulsory school
- Scuola polivalente con programmi differenziati
- Opzionalità

Il modello francese

Lycée ES (des sciences écnomiques et sociales)

- dai primi anni sessanta - nella filiera generalista
- baricentro sulle scienze economiche e sociali - “terza cultura”

Significativo:

- per la sua impostazione complessiva, la sua coerenza, la forte identità

Lycée STG (Sciences et Technologies de la gestion)

Sciences et technologies de l’industrie et du développement durable (STI2D)

Finalità

- migliorare la formazione in campo economico
- rispondere alle richieste di nuova scolarizzazione
- dare spazio alle scienze sociali nella formazione liceale

PUNTI DI FORZA

1. **Cultura generale polivalente nelle tre aree disciplinari**

- scienze economiche e sociali
- lettere e lingue
- matematica e scienze

2. Approfondimento di specializzazione

3. *Uso metodologie didattiche attive*

- **pratiche riflessiva**
- **presa di distanza metacognitiva**
- **sviluppo spirito critico**

due cicli

ciclo di determinazione

finalità orientative

1 anno
classe "seconde"

- comuni
- di esplorazione
- opzionali

.

DISCIPLINE

ciclo terminale

baccalauréat

2 anni
classi "première"
"terminale"

- comuni
- di indirizzo
- facoltative

Insegnamento « d'esplorazione »

Classe « deuxième »

Obiettivi:

1. Esplorare nuovi campi disciplinari
2. Orientamento

Scelta obbligatoria di un insegnamento economico

Scienze economiche e sociali

- elementi di base della cultura economica e sociologica indispensable per la formazione del cittadino per comprendere il funzionamento dell'economia e della società
- Sviluppare ragionamenti essenziali per l' economia e la sociologia

Indicazioni didattiche nazionali

Tempo per la sensibilizzazione

- Ancorare ogni domanda su dati concreti, partire con esperienze (giochi , studi di caso, risultati di inchieste, tabelle statistiche, grafici, documenti iconografici e audiovisivi)

Tempo dell'analisi

- Mostrare come l'utilizzo di concetti, strumenti, modi di ragionare specifici della scienza economica e della sociologia permettano di comprendere meglio i fenomeni

Libertà pedagogica vs/ atteggiamento di ricerca

Indicazioni metodologiche :

- **Adattare il percorso** e i **metodi al contesto**
- Mettere gli studenti in **situazione attiv**a intellettualmente
- **Diversificare i dispositivi pedagogici** (ricerca documentaria, utilizzo strumento informatico , Internet ….)
- Partire da **domande**, formulare **ipotesi esplicative** e confrontarle con **dati empirici**
- **Meta-riflessione**
- Dare **senso all'apprendimento**

Ciclo terminale

Classe « première » (TPE)

Classe « terminale » (regards croisés, enseignement de spécialité)

Obiettivo

- Aiutare gli studenti a costruire progressivamente un percorso di formazione e di orientamento solido.

Sciences économiques et sociales - SES
Classe *première*

Scienza economica (90 h.)

1. Le grandi questioni dell'economia
2. La produzione nell'impresa
3. Il coordinamento attraverso il mercato
4. La moneta e il credito
5. Regolazione e disequilibrio macroeconomico

Saper-fare applicato ai dati quantitativi e alle rappresentazioni grafiche

Sociologia generale e sociologia politica (60 h.)

1. I processi di socializzazione e la costruzione delle identità sociali
2. Gruppi e reti sociali
3. Controllo sociale e devianza
4. Ordine politico e legittimazione

Sguardi incrociati (20h)

1. Impresa, istituzioni, organizzazione
2. Azione pubblica e regolazione

TPE (TravauxPersonnelsEncadrés)

Tematiche indicate per lycée ES:

- Crisi e progresso
- Il consumo
- Poteri e società

Travaux
… lavori che sviluppano autonomia e capacità di iniziativa e di scelta .. Interdisciplinarità
Personnels
Oggetto delimitato in accordo con i professori, produzione individuale o collettiva, avvalendosi di una documentazione diversificata.
Encadrés
Nelle diverse fasi della ricerca e della produzione del TPE, i professori seguono gli studenti nel loro avanzamento e verificano la pertinenza delle informazioni selezionate rispetto all'oggetto di studio

Sciences économiques et sociales - SES
Classe *terminale*

Scienza economica (80 h.)

1. Crescita, fluttuazioni e crisi
2. Mondializzazione, finanza internazionale e integrazione europea
3. Economia dello sviluppo sostenibile

Saper-fare applicato ai dati quantitativi e alle rappresentazioni grafiche

Sociologia (50 h.)

1. Classi, stratificazioni e mobilità sociale
2. Integrazione, conflitto, mutazioni sociali

Regards croisés (40 h.)

1. Impresa, istituzione, organizzazione
2. Azione, pubblica

Regards croisés

Entreprise, institution, organisation

- Comment les rapports sociaux s'organisent-ils au sein de l'entreprise?

Action publique et régulation

- Comment l'État-providence contribue-t-il à la cohésion sociale?
- Comment un phénomène social devient-il un problème public?

ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ

SCIENZE SOCIALI E POLITICHE

1. Il sistema politico democratico
2. La partecipazione politica
3. L'ordine politico europeo

APPROFONDIMENTI DI ECONOMIA

1. Economia e demografia
2. Strategie d'impresa e politica della concorrenza in un'economia globalizzata
3. Instabilità finanziaria e regolazione

Politica di documentazione della scuola

Obiettivi: recensire, archiviare, indicizzare, organizzare e rendere accessibile l'insieme delle risorse (laboratorio di storia, aula informatica, …..)

Diversificazione dei luoghi della ricerca (costituzione di reti …)

Reperimento fonti di risorse disponibili all'esterno

Creazione di partenariati con centri di risorse locali o in rete

Baccalauréat

- Prova di SES (enseignement obligatoire)
- Prova scritta

A scelta del candidato:

- una dissertazione a partire da un dossier
- una prova composta da 3 parti distinte

SISTEMA SCOLASTICO INGLESE

Dal 1988 Curriculum Nazionale

- **Programmazione precisa di:**
- **Obiettivi**
- **Conoscenze**
- **Competenze**
- **Capacità**

CERTIFICAZIONI

16 anni:

GCSE General Certificate of Secondary Education

18 anni:

- GCE A level (*General Certificate of Education - Advanced Level*)
- GCE AS level (Advanced Supplementary)

- NVQS level

15 indirizzi

L'insegnamento dell'economia
Gran Bretagna

- **GCE A–level 3 discipline a scelta**

- **Economics**
- **Business**
- **Economics and Business**

- **Corsi preparatori**
- **Metodiologie attive**

Ogni disciplina:

- 2 esami scritti
- 1 ricerca

Economia
Gran Bretagna

Finalità

Economics Business Economic

sviluppare

- **“saperi” e “saper fare”**
- **concetti e metodi**
- **coscienza critica sull’ambiente economico e aziendale**
- **saper distinguere fatti da opinioni**
- **sviluppare uno spirito di ricerca**

Economics unit content

- **Unit 1 - Competitive Markets — How They Work and Why They Fail**
- **Unit 2 - Managing the Economy**
- **Unit 3 - Business Economics and Economic Efficiency**
- **Unit 4 - The Global Economy**

Economia
Gran Bretagna

- **Economia politica**
- **Economia aziendale**

Metodologie:

- **Contatti con il mondo delle imprese**
- **Uso strumenti (grafici, diagrammi , tabelle dati)**
- **Approccio integrato**
- **Studio di casi**
- **Uso TIC**

un esempio di prova

SISTEMA SCOLASTICO TEDESCO

Competenza per Lander ma con struttura comune

- Gymnasium generalista
- Realschule tecnico
- Hautschule professionale (18 anni)
- Sistema duale (16 anni o 18 anni)

Educazione economia

Finalità educativa:

- formazione del cittadino
- educazione del consumatore

Finalità professionali

Modelli differenziati per tipologia di scuola

Formazione economica

- Cultura generale

Obiettivi

- saper valutare situazioni di vita quotidiana in ambito privato, professionale e sociale
- saper comprendere l' interdipendenza tra società, mondo economico e politico

Finlandia

Riforma (1972)

Modello scandinavo, due livelli

- una scuola di base unica (9 anni)
- insegnamento secondario superiore (3 anni)
- National Core Curriculum for Upper Secondary Schools (16-19) con forte autonomia locale

SOCIAL STUDIES

1. Politica e società (YH1)

- Comprendere le strutture di base della società finlandese
- Familiarizzare con I diritti civili di base, i significati e le opportunità dei cittadini per influenzare la società, con i fondamenti della società del benessere
- Assumere un approccio equilibrato e analitico alla società

2. Economics (YH2)

Comprendere I principi operativi dell'economia (micro e macroeconomia secondo le prospettive del consumatore , dell'imprenditore, dello stato). Differenti tipi di fonti (statistiche ae non).

3. Citizens and law (YH3)

……..

4. Europeanism and the European Union (YH4)

…….

Bozza Progetto “Erasmus plus”

- Comparare i curricoli con insegnamenti economici dei paesi partecipanti;
- Scambiare e confrontare i materiali didattici in uso dai partner in corsi di studio analoghi;
- Elaborare dei percorsi didattici innovativi
- Sperimentare i percorsi messi a punto e concordati dai docenti in forma collaborativa nelle classi parallele delle scuole partner ;
- Osservare, analizzare, valutare i risultati
- Condividere e diffondere i risultati

Grazie per l'attenzione

doris.valente@unimib.it