

Verso un Liceo Economico-Sociale contemporaneo ed internazionale

Scuola e cultura economica

Quali competenze per affrontare le sfide del XXI secolo?

Roma, 6 marzo 2015

COMUNICAZIONE

- SVILUPPO DEL SITO INFORMATICO WWW.LICEOECONOMICOSOCIALE.IT
- SVILUPPO DELLA COMMUNITY DEI DOCENTI

CONTENUTI

- **DISCIPLINE CARATTERIZZANTI:**
 - ECONOMIA POLITICA
 - DIRITTO
 - PSICOLOGIA SOCIALE
 - ANTROPOLOGIA CULTURALE
 - SOCIOLOGIA
 - METODOLOGIA DELLA RICERCA
- **COMPETENZE LINGUISTICHE - Content Language Integrated Learning (CLIL)**

RETE DEI RAPPORTI

- ORIENTAMENTO IN INGRESSO: LE SCUOLE MEDIE
- ORIENTAMENTO IN USCITA: LE UNIVERSITA'
- COLLABORAZIONE CON SCUOLE DELL'U.E . ED EXTRAEUROPEE

DESTINATARI DEL PROGETTO (alcuni)

GLI INSEGNANTI DEI LES
A CUI SI PROPONE
UN'ATTIVITA' DI RICERCA
E FORMAZIONE

GLI STUDENTI DELLE
SCUOLE PRIMARIE E MEDIE
DI PRIMO GRADO
E LE LORO FAMIGLIE

PRODUZIONE DI UdA

FINALITA' DEL PROGETTO

CONTRIBUIRE A SUPERARE IL CUNEO

- * TRA L'ATTESA, RIPOSTA IN QUESTO INDIRIZZO LICEALE, DI UNA PREPARAZIONE «ALTA»

E

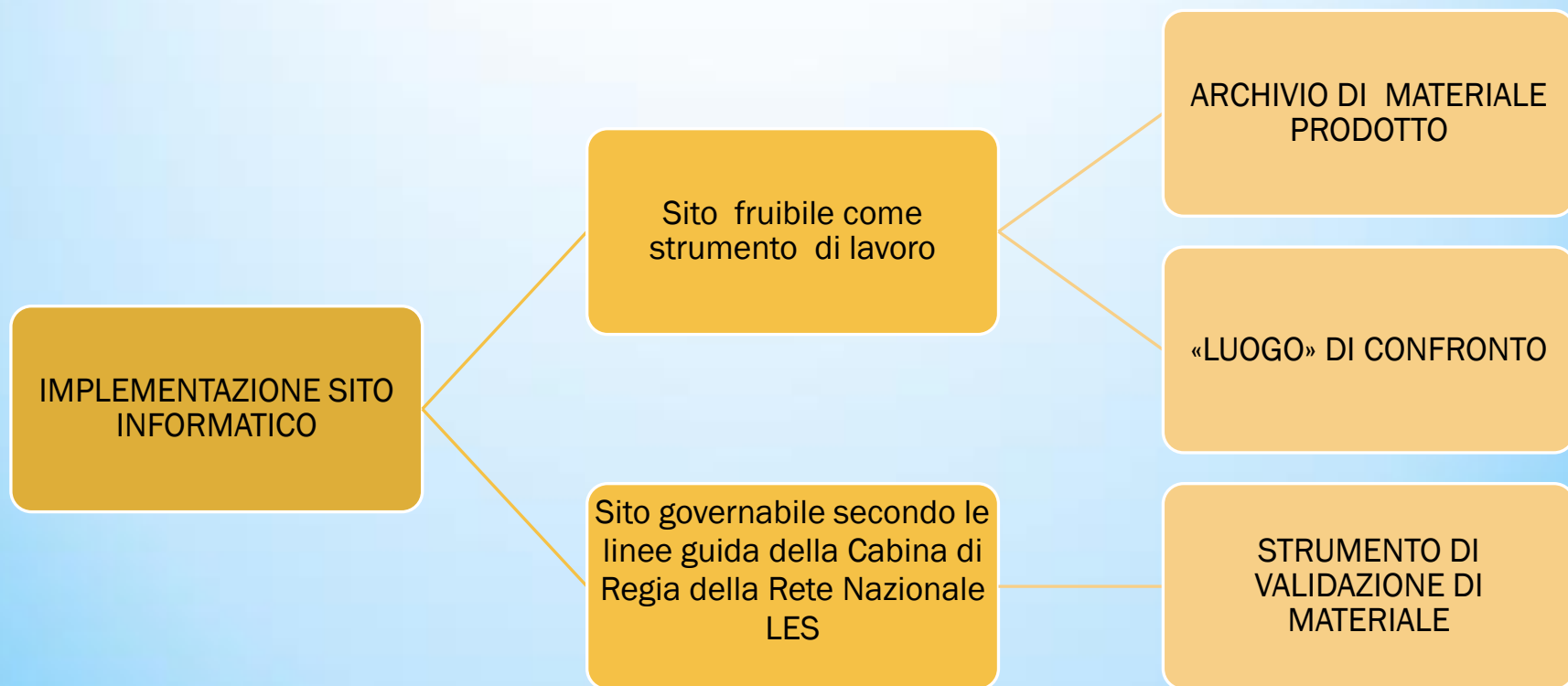
- * LA PERCEZIONE DIFFUSA CHE L'ECONOMICO-SOCIALE SIA UN LICEO «FACILE»

- TRA LA SPERANZA DI ATTIRARE UN' AMPIA PLATEA DI STUDENTI CHE SCEGLIE DOPO LA TERZA MEDIA
E
- IL DATO DELLE ISCRIZIONI REALI
(2,2% HA SCELTO IL LES RISPETTO AL 51,9% COMPLESSIVO CHE HA OPTATO PER UNA FORMAZIONE LICEALE)



WWW.LICEOECONOMICOSOCIALE.IT

LA RETE DEGLI INSEGNANTI REALE E VIRTUALE



Nota prot. n. 7354 del 26 novembre 2014

LE MATERIE CARATTERIZZANTI

ai fini della seconda prova:

- 1) Diritto ed Economia Politica**
- 2) Scienze Umane (Sociologia e Metodologia della ricerca)**

LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Il «core» del LES



QUALE E' LA VOCAZIONE DEGLI INSEGNANTI DELLA CLASSE DI CONCORSO A019?

Consolidare la cultura economica tra i docenti della classe di concorso A019

Esiste un serio problema di formazione degli insegnanti, perché sappiano progettare percorsi didattici efficaci: gran parte degli insegnanti di economia e diritto al liceo economico sociale ha una formazione giuridica più che una formazione economica. E ricordiamo che mentre per laurearsi in economia si deve studiare diritto, per laurearsi in legge la formazione economica è del tutto complementare.

<http://numerus.corriere.it/2014/09/11/piu-economia-a-scuola-si-ma-quale-economia/>

Utilizzare il serbatoio di competenze economiche rappresentato dagli insegnanti della classe di concorso A017?

L'organico funzionale «in fieri» potrebbe fornire questa possibilità per arricchire il curriculum del LES (ad esempio: nel quinto anno)



Percorsi integrati tra diritto ed economia politica e tra sociologia e metodologia della ricerca

Gruppi di ricerca per produrre di Unità di Apprendimento su argomenti previsti dalle Indicazioni Nazionali in particolare per il quinto anno

Collaborazione con AEEE, SIE, SISUS, FONDAZIONE ROSSELLI, ed altri

Misure di accompagnamento per la preparazione alle seconde prove dell'Esame di Stato per il LES (Nota Min. Prot. 1798 3 marzo 2015)

NOVEMBRE 2014: Seminario «Il LES verso il primo Esame» – ROMA,

FEBBRAIO 2015: Simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato

MARZO-APRILE 2015: elaborazione di modelli di seconde prove

La riflessione delle Reti sulla seconda prova

CIRCOLARE MINISTERIALE n. 1 - 29.01.2015

La prova ha ad oggetto una delle seguenti tipologie:

- a) trattazione di problemi, concetti o anche temi della disciplina;
- b) analisi e trattazione, qualitativa e quantitativa, di particolari casi o situazioni socio- politiche, giuridiche ed economiche, che possono essere presentate al candidato anche con l'ausilio di grafici, tabelle statistiche, articoli dei giornali o di riviste specialistiche.

La trattazione prevede alcuni quesiti di approfondimento

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

La prima fase del lavoro prevede che un Gruppo di lavoro regionale debba elaborare un esempio di possibile seconda prova (una per rete)

La seconda fase prevede che la traccia elaborata venga somministrata agli studenti delle classi quinte e valutata

.

La terza fase del lavoro prevede che ogni Gruppo di lavoro regionale torni a riunirsi per elaborare una breve relazione alla Cabina di Regia che riassuma, a livello regionale, i dati:

- A) la valutazione da parte dei docenti di diritto-economia della prova fornita e della sua corrispondenza al lavoro effettivamente svolto in classe;
- B) i risultati conseguiti dagli studenti
- C) eventuali osservazioni e proposte ritenute interessanti.



Costruire percorsi utili per l'accompagnamento ad esperienze di alternanza scuola lavoro

Seminario «L'alternanza scuola lavoro nel liceo economico sociale» – Baveno, 2-3 aprile

relazione tra sistema scolastico e mondo del lavoro: quello di una distinzione e, al contempo, di una complementarità di ruoli tra contesti formativi e produttivi, che è alla base anche di un'integrazione volta a far emergere e a salvaguardare la specificità del profilo culturale, educativo e professionale dello studente LES (secondo il DPR n.89/2010), ampliando le possibilità di adempiere in diversi modi e forme alla definizione e alla spendibilità concreta delle competenze peculiari di questo percorso liceale.

Ogni Rete regionale diventa testimone e protagonista di uno sforzo comune e, nello stesso tempo, acquista la consapevolezza che l'esito positivo del percorso curricolare dei propri studenti si colloca sul versante delle relazioni con il contesto produttivo. L'obiettivo è certamente promuovere una corretta rappresentazione sociale della scuola, valorizzando risorse, facendo circolare esperienze, creando le condizioni per collaborare con il mondo del lavoro.

OBIETTIVO DEL PROGETTO: Promuovere contatti con enti ed imprese disposti a co-progettare esperienze di alternanza scuola lavoro e ad attuarle.

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

- 1. Sviluppare la cultura economica, antropologica e sociologica tra gli studenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado**
- 2. Attuare azioni di informazione presso allievi, docenti e genitori delle scuole primarie e secondarie di I°**



PROGETTO DI EDUCAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA «FACCIAMO ECONOMIA»

Si tratta di una ipotesi di curriculum verticale, che inizia “per gioco” nella Scuola dell’Infanzia e prosegue fino al termine della Scuola Primaria. L’idea è quella di promuovere un programma di sviluppo che assicuri alle giovani generazioni gli strumenti cognitivi di base per assumere in futuro, in qualità di cittadini, scelte consapevoli in campo economico.

Con “Facciamo Economia”, all’interno dei percorsi disciplinari delle Scienze Motorie, della Matematica, della Storia, della ricerca lessicale, e indagando nella realtà locale e in altre realtà, si mira a favorire lo **sviluppo di competenze di calcolo e di indagine**, da trasferire in contesti di vita quotidiana.

Si sperimentano, in attività laboratoriali di simulazione, ma anche in esperienze di “cittadinanza attiva”, le operazioni connesse con la gestione autonoma delle scelte economiche, laddove “economia” assume il significato di “impiego razionale dei mezzi disponibili” prima in relazione al singolo e poi in riferimento ai beni comuni, alla produzione e alla distribuzione delle ricchezze in quanto organizzate in un sistema economico

A CURA DEL I° CIRCOLO «COLLODI» DI FASANO (BRINDISI)
DIRIGENTE SCOLASTICO PROF GENNARO BOGGIA



Attuare azioni di informazione presso allievi, docenti e genitori delle scuole primarie e secondarie di I grado

Materiale di orientamento elaborato dalle Reti
(ad esempio dalla Rete Regionale del Piemonte, Liceo
Porporato di Pinerolo)

Diffusione a livello nazionale



GRAZIE

azzollini.luca@gmail.com