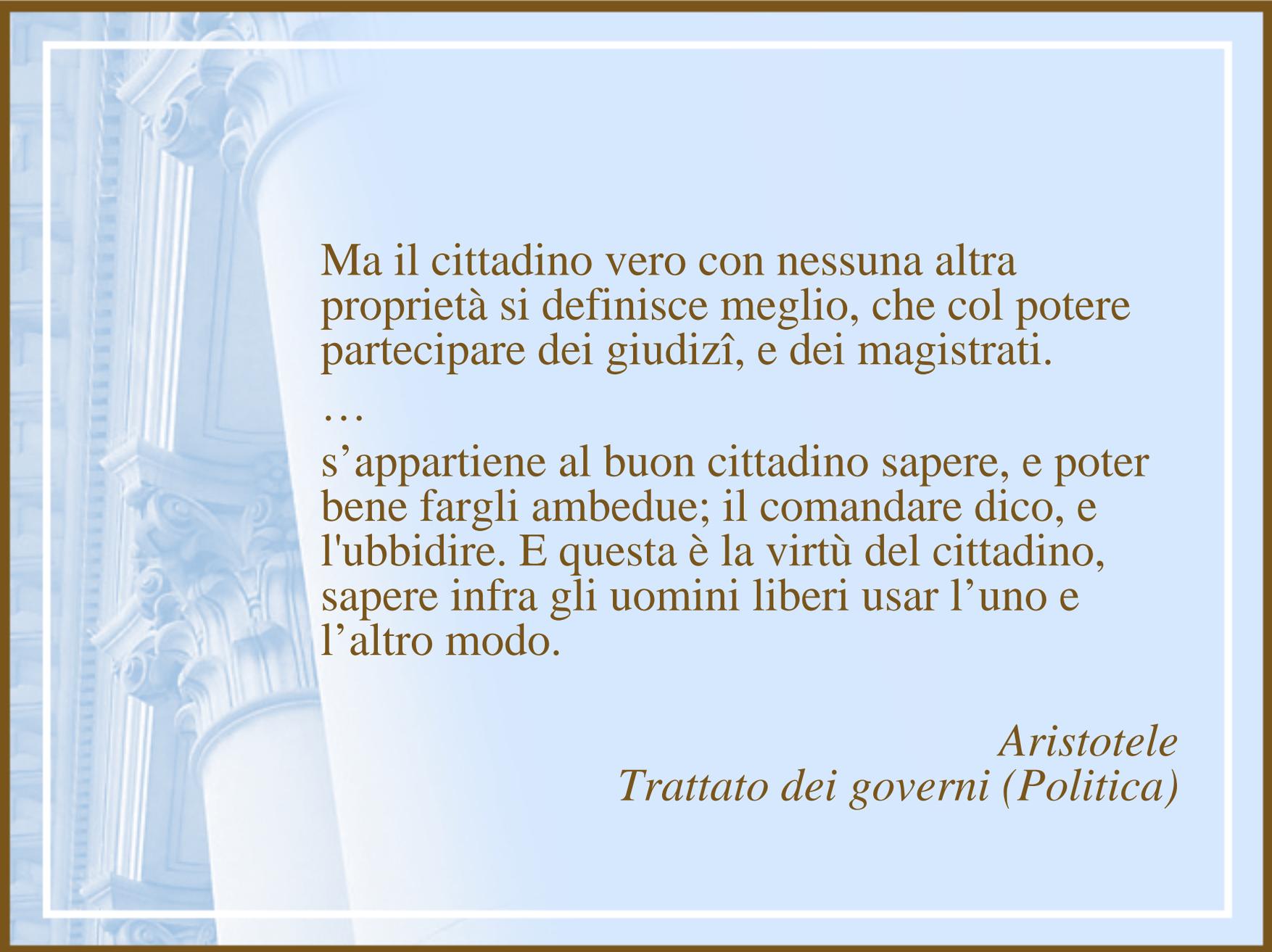


Il framework ICCS
(International Civic and Citizenship Education Study)

Cultura economica nei licei
Milano, 19 Dicembre 2008



The background of the slide features a light blue gradient with a faint, semi-transparent image of classical architectural columns on the left side. The columns are white with detailed capitals and fluted shafts, set against a darker blue background.

Ma il cittadino vero con nessuna altra
proprietà si definisce meglio, che col potere
partecipare dei giudizî, e dei magistrati.

...

s'appartiene al buon cittadino sapere, e poter
bene fargli ambedue; il comandare dico, e
l'ubbidire. E questa è la virtù del cittadino,
sapere infra gli uomini liberi usar l'uno e
l'altro modo.

Aristotele
Trattato dei governi (Politica)

Concetto di cittadinanza

- Aristotele afferma (*Politica*) che l'eccellere dei cittadini è legato all'ordinamento nel quale essi vivono (un *buon cittadino* sarebbe stato molto diverso nella Russia sovietica o negli Stati Uniti)
- La storia rivela che il concetto di cittadinanza è stato coinvolto nelle lotte politiche. Non ci sono, perciò, standard *assoluti* riguardanti i diritti e doveri della cittadinanza.
- Il concetto di cittadinanza democratica riflette anche un ideale morale. Esso, come i concetti politici chiave, potrebbe dover essere riformulato in ogni tempo e da ogni generazione.

*B. Fratzak-Rudnicka e J. Torney-Purta,
"Competencies for Civic and Political Life in a Democracy"*

Competenze di cittadinanza

- Comune alle teorie della democrazia vi è l'idea di una qualche partecipazione del cittadino nel processo decisionale pubblico.
- Differenti nozioni di cittadinanza democratica e delle competenze civiche si basano sulle diverse combinazioni di teorie sulla cittadinanza e sulla democrazia, nella forma della
 - democrazia partecipativa vs. democrazia rappresentativa,
 - diretta vs. indiretta,
 - di massa vs. elitaria,
 - progressista comunitaria vs. conservatrice.
- Nei differenti concetti di democrazia, sono descritti e prescritti differenti diritti e doveri politici, e differenti ruoli di cittadini.
- I cittadini, così, devono possedere differenti competenze per adempiere al ruolo di cittadino.

*B. Fraczak-Rudnicka e J. Torney-Purta,
“Competencies for Civic and Political Life in a Democracy”*

Scopo dello studio ICCS

L'indagine internazionale (40 Paesi del mondo) sull'educazione civica ed alla cittadinanza,

volta ad analizzare il modo in cui i giovani sono preparati ad interpretare il ruolo di cittadini

è realizzata dalla IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

A differenza del PISA, l'indagine coinvolge la popolazione dei quattordicenni (8° grado di istruzione – in media 13,5 a.)

Altre indagini IEA sulla cittadinanza

- La prima, fece parte del *Six Subject Study (1971)*.
- *La seconda, CIVED (Civic Education Study 1999-2001)* ha raccolto dati sui quattordicenni di 28 paesi su
 - conoscenze,
 - atteggiamenti e
 - azioni(e su una popolazione opzionale di 16-18 anni), negli ambiti di
 - democrazia/cittadinanza,
 - identità nazionale/relazioni internazionali e
 - coesione sociale/diversità.

Dimensioni del Framework ICCS

A. contenuto (la materia);

1. società e sistemi civici;
2. principi civici;
3. partecipazione civica;
4. identità civiche.

B. emotivo-comportamentale (i tipi di percezioni e attività);

1. convinzioni valoriali;
2. atteggiamenti;
3. intenzioni di comportamento;
4. comportamenti.

C. cognitiva (i processi di pensiero).

1. conoscenza;
2. analisi e ragionamento

A. Ambiti di contenuto

1. Società e sistemi civici

- *Meccanismi ed organizzazioni che sostengono il funzionamento delle società.*

Sottoambiti:

- *Cittadini; relazioni tra individui (o gruppi) e le società.*

Ruoli, diritti e responsabilità, abilità di sostenere lo sviluppo sociale.

- *Istituzioni statali; la governance e la legislazione.*
Parlamenti, governi, tribunali, forze dell'ordine e di difesa, burocrazie (servizi pubblici o civili)...

- *Istituzioni civili; mediano tra le istituzioni statali e i cittadini.*

Istituzioni religiose, aziende, sindacati, partiti, o.n.g., gruppi di pressione, media, scuole; organizzazioni culturali o di interesse.

A. Ambiti di contenuto

2. *Principi civici*

- *I fondamenti etici delle società (responsabilità civiche e motivazioni alla partecipazione).*

Sottoambiti:

- *Equità (tutti nascono uguali in dignità e diritti).*
Principio secondo cui tutti hanno diritto a un trattamento equo e giusto, come base per la pace.
- *Libertà (tutti dovrebbero avere libertà di convinzioni, di parola, dalla paura e dal bisogno).*
Le società devono proteggere e promuovere la libertà dei propri membri.
- *Coesione sociale (senso di appartenenza a una società democratica).*
Le manifestazioni variano tra le società e possono esistere tensioni tra essa e la diversità di opinioni e azioni.

A. Ambiti di contenuto

3. *Partecipazione civica*

- *L'agire degli individui nelle comunità (può andare dalla consapevolezza, all'impegno, fino all'influenza).*
Sottoambiti:
 - *Decision-making*; la partecipazione attiva nella presa di decisioni.
 - *Influenza*; l'azione volta a manipolare le politiche, pratiche e atteggiamenti degli altri.
 - *Partecipazione comunitaria*; il rafforzare i legami con la comunità e migliorarla.
 - *Immagine del sé civico*; le credenze e i sentimenti verso la propria collocazione nelle comunità, inclusa la consapevolezza e gli atteggiamenti in merito ai valori e i ruoli civici, e i dilemmi comportamentali.
 - *Appartenenza civica*; il senso di appartenenza e la consapevolezza dei ruoli che si ricoprono; incluse le convinzioni, la tolleranza alla diversità di idee.

B. Ambiti emotivo-comportamentali

1. *Convinzioni valoriali*

Radicato nel profondo, sono rappresentative di **credenze fondamentali** sull'importanza di concetti, istituzioni, persone o idee, che strutturano il modo in cui vediamo noi stessi e gli altri.

I **sistemi di valori** sono complessi di convinzioni adottate dall'individuo, capaci di influenzarne gli atteggiamenti e i comportamenti.

ICCS misura le convinzioni sui **valori democratici e di cittadinanza**.

B. Ambiti emotivo-comportamentali

2. *Atteggiamenti*

Stati mentali o sentimenti relativi a idee, persone, oggetti, eventi, situazioni o relazioni (sono più limitati delle convinzioni, possono cambiare e si possono mostrare atteggiamenti contraddittori).

ICCS rileva:

- interesse per la politica, efficacia politica interna, e civica individuale, percezione della propria diversità, luogo dell'identità;
- i diritti delle donne, delle minoranze e degli immigrati, le interazioni con gli altri (interdipendenza);
- efficacia politica esterna, fiducia nelle istituzioni, atteggiamenti verso la propria nazione, orgoglio per le conquiste nazionali;
- fiducia nella partecipazione a scuola, convinzioni sull'efficacia della partecipazione dei cittadini, atteggiamenti verso il volontariato e le politiche di protezione della democrazia.

B. Ambiti emotivo-comportamentali

3. *Intenzioni comportamentali*

Le aspettative di azione e le intenzioni in merito all'azione futura (aspetti relativi alla cittadinanza attiva).

Importanti i concetti:

preparazione a partecipare a forme di protesta civica, intenzioni in merito alla partecipazione futura e nella vita adulta.

B. Ambiti emotivo-comportamentali

4. *Comportamenti*

Anche se il comportamento civico dei quattordicenni è limitato, essi possono frequentare attività (di fruizione dei media, comunicazione interpersonale e partecipazione a gruppi sportivi, musicali e comunitari), ed essere coinvolti nella partecipazione civica della comunità.

C. Ambiti cognitivi

1. *Conoscenza. L'informazione utilizzata dagli studenti per dar senso al proprio mondo civico.*
Trattandosi di uno studio internazionale, i concetti sono quelli suscettibili di essere generalizzati in tutte le società. I processi sono: definire, descrivere, illustrare con esempi.
2. *Ragionamento ed analisi. Come gli studenti si servono dell'informazione concettuale raggiungere conclusioni più generali, fino a situazioni astratte, complesse e poco familiari.*
I processi sono: interpretare l'informazione, collegare, giustificare, generalizzare, valutare, risolvere problemi, ipotizzare, comprendere la motivazione civica, comprendere il cambiamento civico.

Framework di contesto

- *I giovani comprendono il proprio ruolo di cittadini grazie ad attività in diversi contesti. Le variabili che vi influiscono possono collocarsi a differenti livelli di una struttura, di cui il framework distingue:*
 - la comunità allargata,
 - le scuole e classi,
 - gli ambienti domestici,
 - l'individuo.
- *Riguardo al contesto è importante distinguere tra variabili*
 - **antecedenti** (interessano la percezione, la comprensione e le modalità di apprendimento, sono specifici per ogni livello e possono essere influenzati da antecedenti o processi ad un livello più alto) e
 - **di processo** (fattori collegati all'apprendimento; sono limitati dagli antecedenti ed influenzati da fattori di livello più alto).

Variabili e livelli di contesto

La comunità allargata è composta dai livelli:

- *comunità locale. A questo livello si possono rilevare le variabili:*
 - *urbanizzazione (antecedente),*
 - *rapporto scuola-comunità (antecedente),*
 - *attività comunitarie per la promozione della partecipazione civica (processo).*
- *contesti regionali, nazionali e sovranazionali. A livello nazionale, sono raccolti dati su (antecedenti):*
 - *struttura del sistema educativo,*
 - *politica dell'istruzione e educazione alla cittadinanza,*
 - *preparazione dei docenti,*
 - *dibattito sulle riforme;**e (processi)*
 - *valutazione e attestazione di qualità,*
 - *inquadramento nel curriculum,*
 - *strategie scolastiche e legami comunitari.*

Variabili e livelli di contesto

Le scuole e le classi. Sono rilevanti:

- *l'ethos della scuola,*
- *la cultura e il clima in cui si sviluppa il curricolo;*
- *le relazioni tra studenti e coi docenti*
- *le interazioni con altre scuole, le comunità locali e gruppi di stakeholder.*

Le esperienze di apprendimento comprendono

- *la direzione e l'organizzazione della classe,*
- *attività e progetti curricolari ed extracurricolari,*
- *strategie e processi di istruzione*
- *risorse, materiali e tecnologie impiegati,*
- *qualifiche e formazione dei docenti.*

Variabili e livelli di contesto

L'ambiente domestico include:

- le interazioni tra pari,*
- le risorse educative,*
- la cultura, la religione, i valori,*
- l'uso del linguaggio,*
- lo status relazionale del giovane,*
- l'accesso ai media,*
- la qualità delle relazioni scuola-famiglia*
- le opportunità attinenti al senso civico.*

Variabili e livelli di contesto

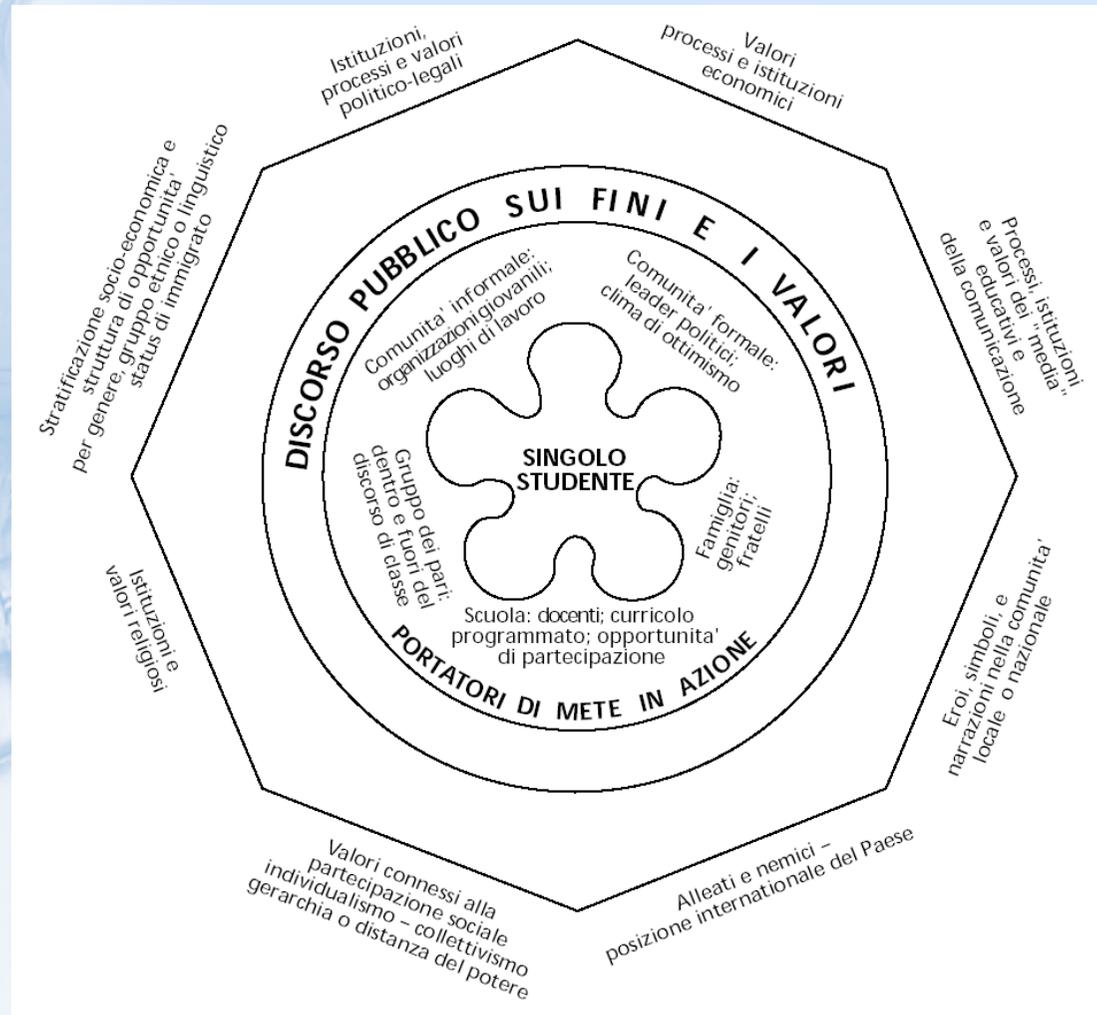
*Il contesto individuale dello studente comprende:
gli antecedenti:*

- età,
- genere,
- curriculum di studi e loro durata prevista,
- origine (luogo di nascita),
- lingua parlata in famiglia,
- etnia,
- religione.

e i processi:

- partecipazione ad attività civiche,
- attività del gruppo dei pari,
- informazione,
- attività didattiche collegate all'educazione alla cittadinanza.

Cosa c'entra l'economia?



Le competenze chiave

Raccomandazione europea del 18/12/2006

1. comunicazione nella madre lingua,
2. comunicazione nelle lingue straniere,
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia,
4. competenza digitale,
5. imparare ad imparare,
6. competenze sociali e civiche,
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità,
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze sociali e civiche

Definizione

- Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e **riguardano tutte le forme di comportamento** che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
- La **competenza civica** dota le persone degli **strumenti per partecipare appieno alla vita civile** grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

La competenza civica (conoscenze)

- si basa sulla conoscenza dei **concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili**, anche nella forma in cui essi sono formulati nella **Carta dei diritti fondamentali** dell'Unione europea e nelle **dichiarazioni internazionali** e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale.
- Essa comprende la conoscenza delle **vicende contemporanee** nonché dei principali **eventi e tendenze nella storia** nazionale, europea e mondiale.
- Si dovrebbe inoltre sviluppare la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei **movimenti sociali e politici**.
- È altresì essenziale la conoscenza dell'**integrazione europea**, nonché delle **strutture**, dei principali **obiettivi** e dei **valori dell'UE**, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.

La competenza civica (abilità)

- Le abilità in materia di competenza civica riguardano la capacità di **impegnarsi** in modo efficace con gli altri **nella sfera pubblica** nonché di **mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività** locale e la comunità allargata.
- Ciò comporta una **riflessione critica e creativa** e la **partecipazione costruttiva alle attività della collettività o del vicinato**, come anche la **presa di decisioni** a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, **in particolare mediante il voto**.

La competenza civica (atteggiamenti)

- Il pieno **rispetto dei diritti umani**, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia, la consapevolezza e la **comprensione delle differenze** tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici pongono le basi per un atteggiamento positivo.
- Ciò significa **manifestare** sia un **senso di appartenenza** al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'UE e all'Europa in generale e al mondo, sia la disponibilità a **partecipare al processo decisionale democratico** a tutti i livelli.
- Vi rientra anche il fatto di **dimostrare senso di responsabilità**, nonché comprensione e **rispetto per i valori condivisi**, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il **rispetto dei principi democratici**.
- La partecipazione costruttiva comporta anche **attività civili**, il **sostegno alla diversità sociale**, **alla coesione e allo sviluppo sostenibile** e una disponibilità a **rispettare i valori e la sfera privata degli altri**.