

Metodo e contenuti nell'insegnamento dell'economia politica

Convegno AEEE - Capire il mondo

prof. Patrizia Maccari

Parma 13 ottobre 2009

La scuola deve contribuire ad orientare i giovani nel mondo

La scuola è “l’istituzione che abbiamo inserito tra l’ambito privato, domestico e il mondo, con lo scopo di permettere il passaggio dalla famiglia alla società.”

(Hannah Arendt)

Deve aiutarli nella costruzione di un personale sistema di valori

- Formazione della capacità critica
- Formazione della coscienza civile
- Consapevolezza del rapporto tra contesto istituzionale e produttivo
- Capacità di selezionare le informazioni, metterle in relazione e leggerne la complessità

Deve aiutarli nella costruzione di un personale sistema di valori

Formazione del cittadino:

un adulto capace di partecipare in modo consapevole alla realtà sociale in cui è inserito. Un soggetto ricco di un personale sistema di valori fondato sul senso di responsabilità e di solidarietà umana.

Deve aiutarli nella costruzione di un personale sistema di valori

Formazione della capacità critica:

Capacità di leggere gli accadimenti in relazione ai contesti storici in cui sono nati, capacità di leggere il rapporto tra fatti economici e contesto istituzionale

Il ruolo delle istituzioni

Il sistema economico risente delle forme, storicamente determinate, delle istituzioni che lo governano:

- La forma del mercato,
 - Il regime monetario,
 - Le relazioni sindacali
- determinano la dinamica dell'accumulazione

Il ruolo delle istituzioni

Il mercato non è un luogo tecnico, ma un luogo nel quale si esercitano rapporti di potere

I contenuti di carattere giuridico economico consentono un'analisi che salda passato e presente e in questo modo spiega e dà senso al mondo contemporaneo

L'approccio critico alla disciplina passa attraverso il metodo

- L'economia non è una scienza in evoluzione
- Il suo oggetto non è invariante nel tempo
- Non possiamo stabilire in modo definitivo ciò che è vero e ciò che è falso

Che cosa è l'economia politica?

“L'economia non è un corpo di verità concrete, ma uno strumento per la determinazione di verità concrete” (A.Marshall)

“L'economia consiste di leggi teoriche che nessuno ha verificato e di leggi empiriche che nessuno può spiegare” (M.Kalecky)

Che cosa è l'economia politica?

“L'economia è una scienza morale. ... ha a che fare con l'introspezione e con i valori. Voglio aggiungere con i motivi, le aspettative, le incertezze psicologiche”

(J.M.Keynes, Lettera ad Harrod)

Che cosa è l'economia politica?

“L'ipotesi atomica così feconda in fisica ...
fallisce in psicologia. ... Ci troviamo
continuamente di fronte a problemi di unità
organica, eterogeneità, discontinuità; il tutto
non è uguale alla somma delle parti ... le
ipotesi di un continuo uniforme e omogeneo
non si realizzano.” (J.M.Keynes, Saggio su Edgeworth)

Il modello economico

“L'economia è la scienza del pensare in termini di modelli, unita all'arte di scegliere i modelli che sono rilevanti in relazione al mondo contemporaneo”

“Convertire un modello in una formula quantitativa significa distruggere la sua utilità come strumento di pensiero”

(J.M.Keynes, Lettera ad Harrod)

Il modello economico

È un insieme di equazioni la cui soluzione è il
punto di equilibrio:

un punto in cui il sistema tende a stabilizzarsi

L'equilibrio dipende dalle ipotesi su cui è
costruito il modello

Modelli diversi propongono equilibri diversi

L'equilibrio economico

La condizione di equilibrio è sempre una relazione tra variabili endogene e parametri

- Variabili endogene = ciò di cui voglio parlare
- Parametri = ciò che presuppongo

$$P = F (K^a L^{1-a})$$

Tale distinzione costituisce la visione del mondo specifica di quella teoria

Due visioni dell'equilibrio

E' :

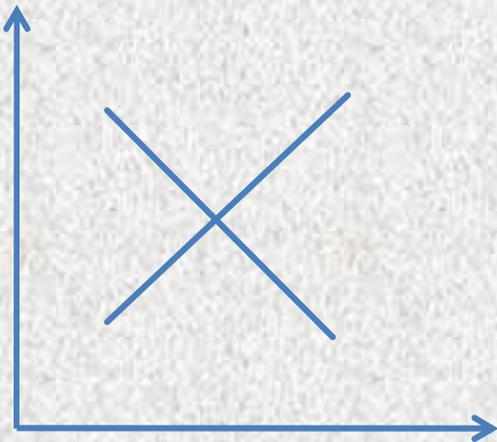
- Naturale
- Stabile
- Ottimo

Si dà solo

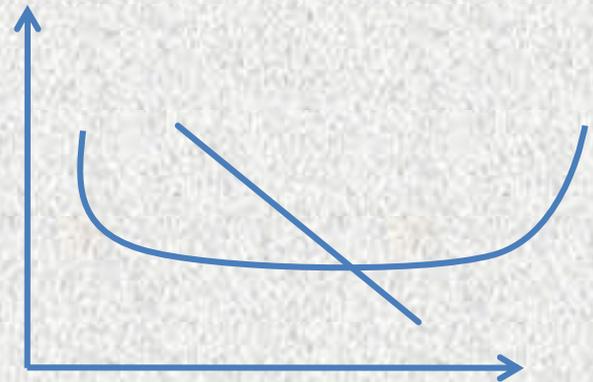
- per un caso o
- in forza di un disegno

La formazione del prezzo

Determinato dall'incontro
tra la domanda e
l'offerta



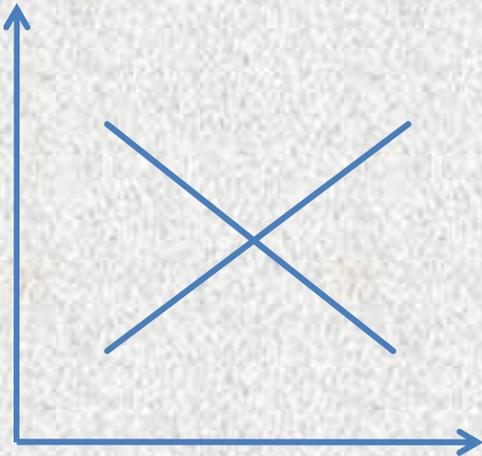
Determinato secondo la
regola del mark up
 $p = W/a(1+q)$



La determinazione del salario

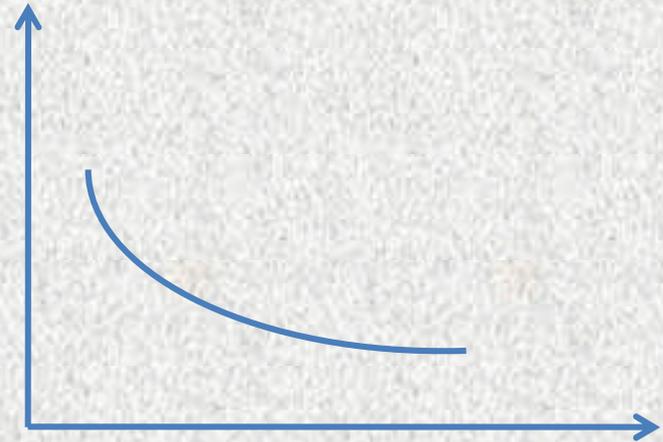
Visione neoclassica

$$U = F(W)$$



Approccio istituzionale

$$W = F(U)$$



La distribuzione del reddito

Dipende dalla produttività marginale dei fattori produttivi

$$W = P_{mg} L$$

$$? = P_{mg} K$$

$$W + ?$$

Esauriscono il prodotto

Dipende dai rapporti di forza tra le classi sociali

Ricardo

Sraffa

J.S.Mill

Kaldor

La diversa concezione della moneta

Per i neoclassici

Numerario
Equivalente generale

Non esistono crisi
economiche

Per Keynes

Numerario
Equivalente generale
Riserva di valore

La crisi e si spiega solo in
un'economia che usa la
moneta

La diversa lettura dell'equazione quantitativa della moneta

$$vM = PQ$$



Neoclassica



Keynes



Kaldor

Il ruolo del tasso di interesse

E' un premio per la rinuncia al consumo

Determina:
Domanda di moneta
=
Offerta di moneta
 $I = S$

Il risparmio determina il livello del reddito

E' un premio per la rinuncia alla liquidità
Dipende dal livello del reddito

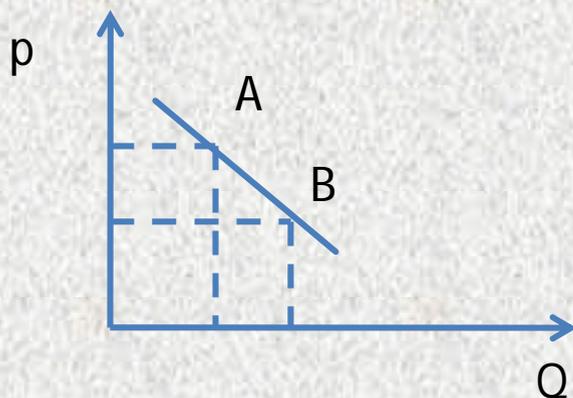
$L \rightarrow r \rightarrow I \rightarrow Y \rightarrow S$

Il livello del reddito determina il risparmio

Analisi grafica dei fenomeni economici

Lo spostamento lungo la funzione di domanda

$$D = F(p)$$

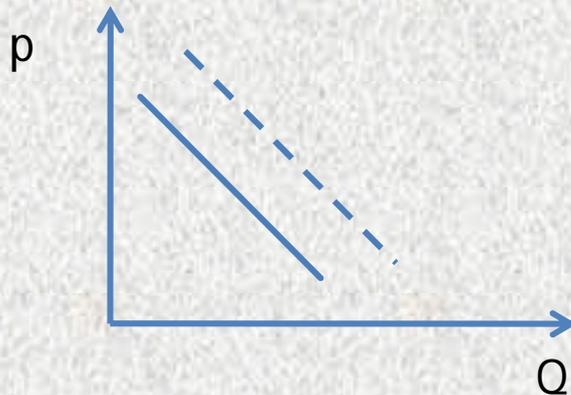


Effetto di una variazione di p

Analisi grafica dei fenomeni economici

Lo spostamento della la funzione di domanda

$$D = F(p, R, G, p_z)$$

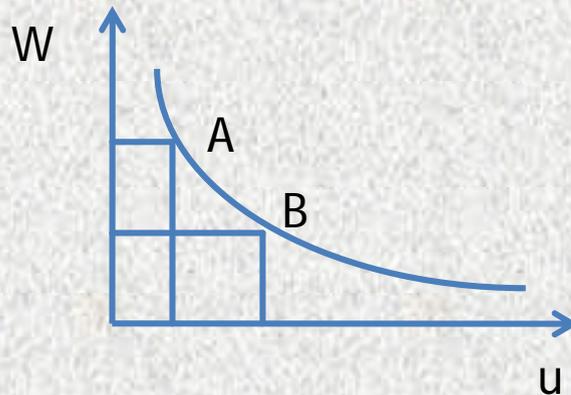


Effetto della variazione di una variabile esogena

Analisi grafica dei fenomeni economici

Spostamenti lungo la funzione

$$\text{SRD} = F(u, a, z)$$

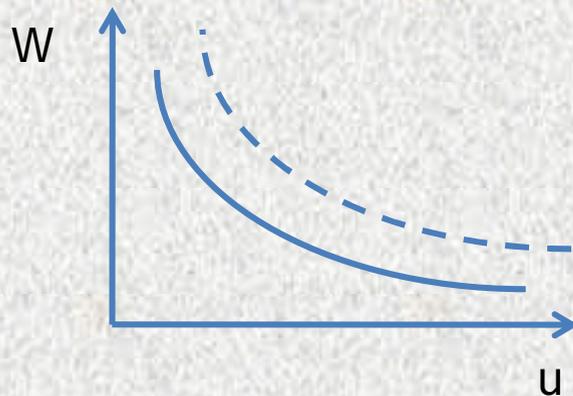


Effetto di una variazione di u

Analisi grafica dei fenomeni economici

Spostamenti della funzione

$$\text{SRD} = F(u, a, z)$$



Effetto di una variazione di u

Utilizzare tutti i mezzi di informazione disponibili
per accostare i temi della contemporaneità

Blocchi tematici

Ambito microeconomico

Analisi dei mercati

La questione della determinazione del prezzo

Inflazione

Distribuzione del reddito

Blocchi tematici

Il PIL

Crescita – Sviluppo

Povert 

Tra il 1870 e il 1999 il Pil Usa cresce del 6000%

Tra il 1913 e il 1992 il Pil giapponese cresce del
1456%

Nello stesso periodo il Pil del Bangladesh cresce del
16%

Blocchi tematici

- Analisi del mercato dei beni

La seconda crisi della teoria economica

- Analisi del mercato della moneta
Il Patto di stabilità

Blocchi tematici

- Analisi del mercato del lavoro
Cause ed effetti della flessibilità
 - Il ruolo dello Stato
- Analisi economica e istituzionale delle relazioni internazionali

Il ruolo dell'insegnante

“In economia il Maestro ... deve essere in certo modo matematico, storico, statista, filosofo, ... toccare astratto e concreto con lo stesso colpo d'ala del pensiero.

Deve studiare il presente alla luce del passato e in vista dell'avvenire.”

(J.M.Keynes)