

*Istituto Bruno Leoni – AEEE Italia*  
***Economia, la scienza del  
controintuitivo***



***Perché serve più economia  
e più finanza nella scuola italiana***

**ENRICO CASTROVILLI**

**ASSOCIAZIONE EUROPEA  
PER L'EDUCAZIONE ECONOMICA  
AEEE ITALIA**



**[WWW.AEEEITALIA.IT](http://WWW.AEEEITALIA.IT)**

# ***AEEE, Associazione europea***

- AEEE Italia è Associazione disciplinare di docenti di economia politica, aziendale e diritto – Ente qualificato per la formazione del personale, Direttiva 170/2016 → Rilascio Attestati
- LES, Financial literacy, Concorso EconoMia , ITE/ITS

*XXII^ Conferenza europea*



***“To change or not to change: that is the question!  
Economics and business education in a transforming  
society”*** Copenhagen, 22 - 25 Agosto 2018, Deadline for  
proposals is May 20, 2018

<http://www.economicseducation.eu/?page=2&sub=6&h>

***Grazie all'Istituto  
Bruno Leoni!***



## **IBL e AEEE Italia**

- Corso analogo nello scorso anno scolastico
- Interventi nel Liceo Economico Sociale LES
- Libro bianco per il LES
- Materiali didattici per il Concorso EconoMia

# *Perché serve più economia e più finanza nella scuola italiana*



Sviluppo dell'intervento:

1. I caratteri dell'economia
2. I pilastri logico-teorico, filosofico-valoriale-storico/culturale, quantitativo, operativo
3. La controintuitività dell'economia
4. Il punto sull'insegnamento dell'economia e della finanza nella scuola italiana

# *La natura dell'economia*

Logico, teorico

Cultura, filosofia,  
storia, psicologia

*I pilastri  
dell'Economia politica*



Operativo

Quantitativo

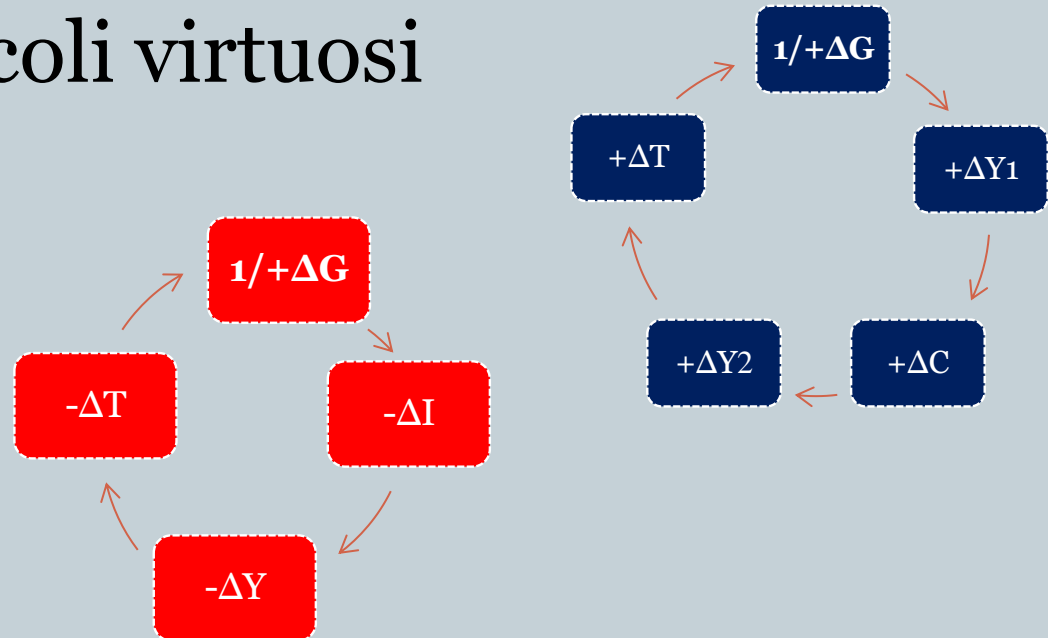
# A. Il pilastro logico teorico/1



## Molteplicità di relazioni tra variabili

1. Causa  Effetto (*ceteris paribus*)
2. Interdipendenza Azione  Reazione
3. Circoli virtuosi

4. Circoli viziosi



# *A. Il pilastro logico teorico/2*



## **Molteplicità di relazioni tra variabili**

5. Dalla correlazione semplice alla correlazione multipla / regressione, molteplicità di cause e di effetti
6. Shock endogeni, dal sistema economico
7. Shock esogeni, dal sistema sociale

# ***B. Il pilastro quantitativo/1***

## **Le misure dell'economia**

- Grandezze ordinali (es. utilità) e cardinali
- Grandezze reali e monetarie (M numerario variabile a causa dei prezzi)
- Grandezze certe (ex-post) e probabilistiche /rischiose → basarsi sulla probabilità e fare previsioni sono attività assolutamente diverse

**L'eccesso nel voler prevedere se non manipolare la realtà, spesso sbagliando o producendo effetti differenti da quelli dichiarati, ha indebolito il prestigio della scienza economica**

- Incertezza (à la Frank Knight), cigni neri



# *B. Il pilastro quantitativo/2*

## **L'economia è su un arco temporale**

- Confronti intertemporali, con spostamento delle grandezze nel tempo dal presente al futuro e viceversa
- Il futuro accresce il valore presente capitalizzando da  $t_0 \rightarrow t_1$
- Il presente riduce il valore futuro attualizzando da  $t_1 \rightarrow t_0$

$$A < B$$



# *C. Il pilastro culturale/1*



## **Filosofia ed Etica**

Economia nasce dalla filosofia morale scozzese, Adam Smith.

Quindi quali sono i rapporti tra i principi filosofici e morali e l'economia?

Prima di tornare all'idea di Smith, utile una breve digressione sulle idee fondamentali di libertà e di progresso

## **C. Il pilastro culturale/2**

### **Asse da «destra» a «sinistra»**

#### **Conservatore, Liberale, Liberal, Progressista**

- 1. Conservatore** *«Perché non sono un conservatore» disse Friedrich A. von Hayek*
- 2. Liberale (europeo)** *Grandi nomi della cultura europea, mondiale e italiana*
- 3. Liberal (anglo-sassone)** *Grandi nomi della cultura anglo-sassone*
- 4. Progressista** *Idea di poter favorire il progresso sociale*

**Decisiva la differenza tra liberale e liberal**

# ***C. Il pilastro culturale/3 il liberale non è liberal***

## ***1. Liberale***

*Limiti (etici e/o religiosi) alle azioni nella sfera privata  
+ Libertà nella sfera sociale ed economica*

## ***2. Liberal (anglo-sassone)***

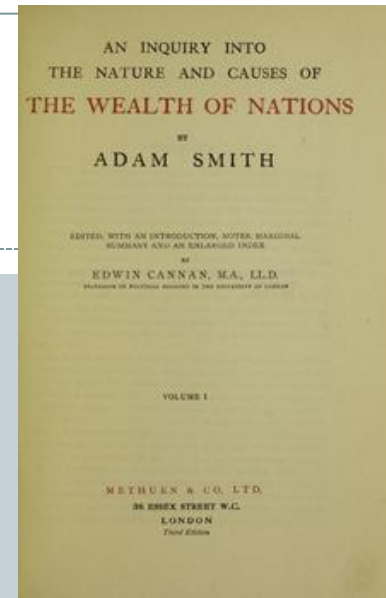
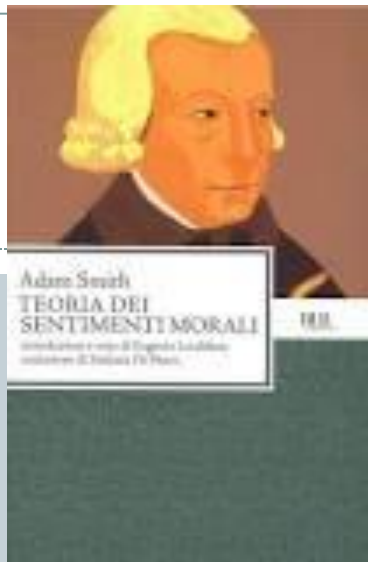
*Libertà senza limiti nella sfera privata → si è  
immacolati, ricerca continua di nuovi diritti + Limiti  
nella sfera sociale ed economica e intervento pubblico*

***Il rapporto limiti / libertà tra la ambito privato  
e pubblico è perfettamente rovesciato***

***Liberale e liberal hanno concezioni agli antipodi***

# C. Il pilastro culturale/4

## L'Adam Smith problem



Vi è schizofrenia in Adam Smith tra i valori etici che informano «La teoria dei sentimenti morali» e l'egoismo proficuamente coordinato dalla mano invisibile dell'«Indagine sulla natura e le cause della ricchezza delle nazioni»?

Quale rapporto esiste in Smith tra la sfera etica e quella economica?

# ***C. Il pilastro culturale/5***

## ***C'è schizofrenia in Adam Smith?***

### ***Dalla Teoria dei sentimenti morali***

**... simpatia, ricerca di essere degni di approvazione, scambio di beni anche non economici, passioni decenti, felicità è lo stato prevalente dell'uomo in salute / senza debiti / con coscienza pulita, vanità è legata a emulazione, prudenza, ragione, dominio di se stessi, frugalità, industriosità, applicazione ....**

## ***C. Il pilastro culturale/6***

... l'umanità è virtù della donna e la generosità dell'uomo, prudenza per aspettare un piacere più grande in futuro, la bontà chiama la bontà, spirito di sistema, idea dell'Essere divino, il gran segreto dell'educazione è dirigere la vanità verso gli oggetti appropriati, movente benevolo che abbia nell'amor di sé una spinta, amore per la virtù e la gloria.

***Non c'è schizofrenia in Adam Smith, ma un'antropologia culturale positiva***

## **C. Il pilastro culturale/7** **da Pierluigi Porta**

«La critica contemporanea induce a ricomporre a unità l'opera di Smith entro una concezione basata sulla **simbiosi tra economia politica e filosofia morale**. In questo modo diventa possibile riconoscere la pluralità di motivazioni dell'azione umana che è alla base dell'opera di Smith nel suo insieme. Per questa via lo scambio emerge come la forma principe di mutuo soccorso oltre a costituire lo stimolo maggiore alla espressione della creatività umana: su questi elementi è fondata la formazione della ricchezza e quindi la capacità di sopravvivenza delle società umane.» <http://www.aeeeitalia.it/wp/wp-content/uploads/2014/11/Economia-e-filosofia.pdf>  
**Legittimi altri approcci, l'economia è pluralista**



# ***C. Il pilastro culturale/8***

## **Etica in simbiosi con l'economia**



Lavori Rodney Stark, l'Islanda e i troll

La secolarizzazione è negativa per conservare un'impronta morale à la Smith alle proprie azioni? Forse no, per Larry Siedentop «L'invenzione dell'individuo», ed. LUISS

Il secolarismo cristiano è invidiato dal mondo musulmano

**Economia è nella polis, non serve fissare parametri etici estrinseci + operare con la simbiosi e i limiti à la Smith + definire quali sono le virtù dell'oggi**

Le aggettivazioni riflettono difficoltà di economics e economy  
**...econometrica, altraeconomia, finanzaetica, economia civile, circolare, sostenibile, condivisa...**

«L'economia è scelta della relazione tra **scopi e mezzi** scarsi applicabili a usi alternativi», diceva del resto Lionel Robbins

# *C. Il pilastro culturale/9*



## **Altri contributi culturali**

Storia

Psicologia, comportamenti, decisioni

Economia sperimentale

# ***D. Il pilastro operativo/1***

**economics → economy**

**1. Individualismo metodologico**, scuola austriaca.  
Dice Pierluigi Porta «non implica alcuna pretesa di ordine pratico né alcuna valutazione morale»

**+ *il coordinamento dei mercati***

**2. Sussidiarietà**, orizzontale e verticale Quadragesimo Anno Pio XI<sup>^</sup>, 1931

**3. Operatore collettivo** → politica economica, redistribuzione, estensione beni pubblici e comuni

**Attenzione! Vi sono tanti esiti inintenzionali di azioni intenzionali, dice Von Hajek**

# *In conclusione*

**economy → economics → economy**

L'Oggetto dello studio dell'economia sono le attività economiche (**economy**), compiute dall'uomo → l'uomo elabora su questo Oggetto la scienza economica (**economics**) → la scienza economica (**economics**) contribuisce (vedi Keynes) → a cambiare i comportamenti umani e lo stesso Oggetto **economy**



# John Maynard Keynes



*Le idee degli economisti e dei filosofi politici, giuste o sbagliate, sono più potenti di quanto si creda. Gli uomini pratici, che si ritengono completamente liberi da ogni influenza intellettuale, sono generalmente schiavi di qualche economista defunto.*

# ***In conclusione***



## ***Questioni aperte***

*Rapporto etica economia*

*Arco temporale*

*Relazione tra struttura economica e sovrastruttura /  
cultura. Ad es. Marx e Schumpeter hanno visioni  
opposte*

*Economia è Scienza es. à la Robbins?*

*È «Way of thinking» à la Keynes?*

# ***Economia, la scienza del controintuitivo/1***

- Molto bene! Vuol dire che è una Scienza, infatti è falsificabile à la Popper!
- Pone problemi a chi vuole indirizzarla a certi obiettivi
- E' buona cosa che quanto si desidera e intuitivamente si asserisce sia smentito dalla realtà!

## **Necessarie alcune cautele**

**A. Maggiore modestia dell'economics**

**B. Necessità della verifica empirica della coerenza obiettivi → risultati**

**C. Necessità di un'apertura pluralista**

**D. La falsificazione è meno radicale che nelle scienze dure, resta aspetto delle idee dialogico**

# ***Economia, la scienza del controintuitivo/2***

## **Esempi di affermazioni su cui esercitarsi controintuitivamente**

- A. Anticipare l'età della pensione crea più posti di lavoro per i giovani*
- B. Le donne che lavorano hanno meno figli*
- C. La crisi finanziaria ed economica del 2007/2008 è stata prodotta dall'eccessiva libertà economica nei movimenti dei capitali*
- D. La crescita delle disuguaglianze provoca un rallentamento della crescita economica*



# *Catena della prova e controprova*

1. Analizzare la catena causale dell'affermazione

Evidenziare i pilastri su cui si fonda

Individuare il contributo di discipline non economiche

2. Risalire alle teorie economiche

Cercare conferme o prove avverse nella letteratura economica

3. Assumere i contributi delle altre discipline implicate

5. Discutere i risultati evidenziando, qualora ve ne siano, possibili diverse conclusioni

4. Utilizzare le risultanze statistiche

Condurre ricerca sociale per comprovare o smentire i dati

# *La discussione si apre*

- A. Anticipare l'età della pensione crea più posti di lavoro per i giovani, oppure no?*
  - B. Le donne che lavorano hanno meno figli, oppure no?*
  - C. La crisi finanziaria ed economica del 2007/2008 è stata prodotta dall'eccessiva libertà economica nei movimenti dei capitali, oppure no?*
  - D. La crescita delle disuguaglianze provoca un rallentamento della crescita economica, oppure no?*
- .....
- .....
- .....

# *Il punto sull'insegnamento di economia e finanza nella scuola/1*

## **Percentuali iscritti**

Meno del 15%, senza dinamismo

La licealizzazione delle aspettative è assai negativa

## **LES**

Culture → Liceo

Richiesta distacco rimasta inevase

Con modifiche piano orario

Rivisitazione dei curricula

# *Il punto sull'insegnamento di economia e finanza nella scuola/2*



## **ITE senza ITS**

Filiera è incompleta

Spiega debolezza ITE

## **Perché non si riesce avere lo spazio necessario?**

Ritardi ideologici, sia a «destra» che a «sinistra»

Ritardi culturali

*Financial literacy non basta*

# *Il punto sull'insegnamento di economia e finanza nella scuola/3*

**Francesco Silva**

**La Natura è studiata dalle scienze naturali e  
dalle scienze dure**

**Con la Tecnologia l'uomo opera sulla natura  
L'uomo interagisce con la natura, è necessaria  
una visione antropica della natura e  
dell'ambiente**

**La Cultura rappresenta l'uomo e la vita umana,  
nella scuola è però assai ridotto lo spazio per  
studiare i meccanismi di funzionamento della  
società**

# *Il punto sull'insegnamento di economia e finanza nella scuola/4*



**Il pregiudizio culturale ed ideologico  
avverso allo studio dell'Economia e  
delle altre Scienze sociali nelle scuole  
deve cessare**