

IL SISTEMA SCOLASTICO TEDESCO

L'istruzione scolastica in Germania è determinata dalla struttura federalista dello Stato. Infatti la Costituzione stabilisce che la determinazione dei diritti e dei doveri in materia scolastica spetti ai Länder che hanno piena autonomia nell'emanazione di ogni qualunque legge. Lo Stato interviene solo come supervisore.

L'autorità suprema è rappresentata dai Ministri dell'Educazione e degli Affari Culturali dei diversi Länder che controllano l'amministrazione dell'istruzione sia generale che professionale. Gli stessi stabiliscono le direttive in materia di politica sociale, controllano gli organismi, gli Enti e gli istituti sotto la loro autorità.

L'amministrazione del sistema scolastico è ripartita su tre livelli:

- **livello superiore: Ministeri dell'Educazione e degli Affari culturali dei singoli Länder;**
- **livello intermedio: dipartimenti scolastici dei governi regionali;**
- **livello inferiore: gli uffici scolastici delle autorità locali.**

Lo Stato controlla anche le scuole private che devono conformarsi per qualità di insegnamento ed insegnanti alle normative ufficiali sancite dai Länder di appartenenza territoriale.

L'Ente preposto al coordinamento delle attività dei singoli Länder è la Ständige Konferenz der Kulturminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschlands (Conferenza permanente dei ministri dell'Educazione e degli affari culturali dei Länder nella repubblica Federale di Germania). Tale Conferenza ha come funzione primaria la rappresentazione degli interessi generali per giungere alla definizione di posizioni comuni. L'obiettivo principale è la creazione e la garanzia di una concordanza sulle normative emesse dai Länder. Tutte le decisioni devono **essere prese all'unanimità e hanno valore solo di raccomandazione** e i Ministri si impegnano affinché i parlamenti dei diversi Länder le adottino.

Nel 1964 e per l'ultima volta nel 1971 i Länder si accordarono ad Amburgo per garantire una struttura comune a tutto il territorio tedesco nel campo dell'istruzione. I punti salienti contenuti in tale accordo sono:

- **inizio e durata dell'istruzione obbligatoria a tempo pieno;**
- **inizio e fine dell'anno scolastico: dura dai 188 ai 208 giorni tra agosto e luglio;**
- **durata delle vacanze;**

- **denominazione dei diversi istituti di istruzione e la loro forma organizzativa;**
- **possibilità di passaggio tra i diversi tipi di scuole;**
- **quando introdurre una lingua straniera e l'ordine in cui le lingue vengono insegnate;**
- **riconoscimento dei certificati e dei diplomi degli insegnanti;**
- **sistema di votazione e corrispondenza;**
- **riconoscimento reciproco dei diplomi conferiti dalle scuole di istruzione generale e professionale di tutti i Länder.**

Poiché lo Stato federale collabora con i Länder nell'esercizio di certe competenze è stata creata la Bund-Länder-Commission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Commissione nazionale per la pianificazione dell'istruzione e della ricerca) che rappresenta un forum permanente. Essa è competente nelle seguenti attività:

- **preparazione , realizzazione, valutazione e finanziamento di esperienze pilota di portata transregionale**

Le esperienze pilota sono esperienze atte a favorire lo sviluppo dell'istruzione e la sperimentazione di nuovi approcci pedagogici e/o organizzativi. Gli organi preposti alla supervisione di queste esperienze sono i Landesinstitute für Schulpädagogik oder Bildungsforschung (Istituti di ricerca pedagogica).

Essi dipendono dal Ministero dell'Educazione e degli Affari culturali e hanno come compiti:

- **messa a disposizione di programmi ,servizi di sostegno, materiali didattici;**
- **valutazione delle riforme e delle condizioni per una loro efficace realizzazione.**

Le esperienze pilota permettono ai diversi Länder la presa decisionale più attenta nel campo dello sviluppo dell'istruzione. Gli ambiti entro i quali le sperimentazioni hanno dato i migliori risultati sono:

- **la formazione professionale;**
- **l'utilizzazione di nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'istruzione;**
- **l'introduzione delle questioni ambientali nell'istruzione;**
- **la formazione artistica e culturale;**
- **le misure di sostegno specifiche per i gruppi con bisogni particolari;**
- **la posizione delle ragazze e delle donne nell'istruzione.**

Il sistema scolastico

Il ciclo della scuola è obbligatorio dai sei ai 18 anni ed è così strutturato:

- ***Kindergarten* (scuola materna): non è obbligatorio e riguarda i bambini in età compresa tra i tre e i sei anni. Viene gestita da enti non pubblici e anche i genitori sono chiamati a contribuire. In alcuni Länder esistono le Vorklassen (le classi di pre-scuola) per i bambini di cinque anni.**
- ***Grundschule* (scuola di base/elementare): inizia al sesto anno di vita e dura quattro anni. A Berlino e nel Brandeburgo dura sei anni. Le discipline di base sono: lettura, scrittura, aritmetica, Sachunterricht (area disciplinare**
- **introduttiva alle Scienze naturali e Sociali), arte , musica, sport, educazione religiosa. E' impostata su 26-28 ore settimanali, con lezioni che iniziano alle 8.00 e terminano alle 13.00. L'intervallo dura circa venti minuti. Nella terza classe è introdotto l'insegnamento di una lingua straniera, di solito l'inglese.**

La valutazione continua, basata su verifiche scritte e prove orali, è una pratica utilizzata a tutti i livelli. Gli alunni che raggiungono uno standard adeguato al termine dell'istruzione secondaria inferiore ricevono un certificato di fine studi secondari inferiori. Nella maggior parte dei casi la valutazione viene effettuata dagli insegnanti.

Al termine della Grundschule lo studente **non deve sostenere alcun esame**. La scuola consiglia il tipo di istruzione secondaria che ritiene più adatto alle capacità mostrate dallo studente solo in caso di richiesta da parte dei genitori di far frequentare al figlio una scuola superiore diversa da quella consigliata, l'alunno dovrà superare un esame di ammissione.

All'interno dell'intera organizzazione della scuola di base si devono evidenziare tipologie differenti di scuole secondarie di primo grado. Infatti alle scuole secondarie di primo grado appartengono: **Orientierungsstufe, Hauptschule, Realschule e Gymnasium Unterstufe, Gesamtschule.**

- **Orientierungsstufe (biennio comune): ha lo scopo di favorire l'orientamento di tutti gli studenti in prospettiva della frequentazione di altri ambiti scolastici e di mantenere aperta la decisione sino alla fine della sesta classe.**
- **Hauptschule: è una tipologia di scuola poco selettiva e molto simile alla formazione professionale. Dura cinque anni e in alcuni Länder anche sei e**

- trasmette un'istruzione di base a carattere generale. I curricula abbracciano un insieme di indirizzi disciplinari piuttosto ampio e a carattere generale. Per alcune discipline sono previste differenziazioni per i livelli di competenze. Alla fine della nona classe si consegue lo *Hauptschulabschluss* (licenza della Hauptschule). (v. schema pag. 233/34)
- **Realschule**: più simile all'istituto tecnico, dura sei anni e in alcuni Länder quattro. La sua struttura è abbastanza flessibile, l'offerta educativa è più ampia di quella offerta dalla Hauptschule. Gli obiettivi formativi riguardano conoscenze di base a carattere generale e i percorsi prevedono un'aria opzionale di insegnamenti con livelli di competenze differenziati. La forma quadriennale si è sviluppata soprattutto a Berlino Est, Breme, Amburgo, Niedersachsen e Baviera. La Realschule offre un diploma medio che è la condizione preliminare per una serie di offerte culturali qualificate professionalmente. I diplomati della Realschule con una votazione molto elevata possono passare al Gymnasium. Questo indirizzo scolastico è frequentato per lo più da ragazze.(v. schema pag. 235/36)
- **Gymnasium**: è la forma di istruzione più elevata e dura nove anni. Il ginnasio tende sempre più ad offrire le basi per studi economici a livello universitario, dopo la battuta di arresto nella scelta di un indirizzo più letterario che veniva sempre meno incontro alle esigenze del mercato del lavoro. L'espansione maggiore si è avuta intorno agli anni ottanta. Solo in Baviera si utilizza ancora la distinzione tra ginnasio umanistico, delle lingue moderne e matematico-scientifico. Esso comprende classi inferiori e superiori. Gli obiettivi formativi riguardano conoscenze di base a carattere generale, dettagliatamente articolate. Alla fine del nono anno si deve sostenere l' *Abitur* (esame di maturità) con il quale si consegue l' *Allgemeine Hochschulreife* (diploma di maturità di scuola superiore). (v. schema pag.237/38/39)

In questi tre tipi indirizzi scolastici la giornata è così organizzata:

- 7.45 inizio lezioni. 13.00 fine lezioni;
 - ogni lezione dura 55 minuti;
 - con due materie insufficienti si ripete l'anno;
 - i voti vanno dall'uno al sei e corrispondono a: ottimo (1), buono (2), discreto (3), sufficiente (4), insufficiente (5), grav. insuf. (6).
- **Gesamtschule (scuola polivalente)**: offre parecchi tipi di istruzione impartiti normalmente nei diversi tipi di istituti secondari di secondo livello. La Gesamtschule può essere di due tipi: cooperativa o integrata. Il tipo cooperativo è una integrazione dell' offerta formativa proposta da Hauptschule, Realschule e Gymnasium. Gli studenti sono raggruppati in

classi differenti in funzione del certificato di fine studi che desiderano conseguire.

Il secondo tipo, quello integrato, costituisce una sola entità organizzativa e

- pedagogica. I corsi di certe materie sono impartiti in più gruppi di attitudine e i livelli sono definiti in funzione del programma. Il programma a più livelli di attitudine inizia al settimo anno per la matematica e la prima lingua straniera, all'ottavo anno o al più tardi al nono per il tedesco e una disciplina scientifica (fisica o matematica). Le scienze sociali, le arti, la musica, lo sport e la religione sono insegnate a tutti gli alunni senza differenziazione in gruppi di attitudine.
- Il diploma rilasciato è uguale a quello della *Hauptschule*, della *Realschule* e del *Gymnasium*.

Tutti gli studenti al termine dell'ottavo e nono anno devono fare un tirocinio in azienda di tre settimane. La ricerca delle aziende è svolta dagli studenti; un insegnante tutor aiuta gli studenti in difficoltà e segue i tirocini. Gli studenti devono fornire un resoconto giornaliero delle attività svolte ed una valutazione finale dell'esperienza.

Gli studenti della *Realschule* e della *Hauptschule*, al termine del nono anno, devono procurarsi un contratto di formazione lavoro per accedere alla *Berufsschule*. Senza la qualifica è difficile trovare impieghi appetibili.

La seconda superiore va dall'undicesimo al tredicesimo anno di scolarizzazione. L'obbligo termina a diciotto anni e quindi tutti gli studenti accedono ai cicli dell'istruzione secondaria. L'offerta formativa in questo settore propone:

- **Curricoli a carattere generale**
- **Curricoli a carattere professionale e generale congiunti**
- **Curricoli a carattere professionale**

I primi vengono proposti dai ginnasi, i secondi da una serie di istituti che hanno qualificazione professionale e formazione culturale. I percorsi del terzo tipo adottano una formula di alternanza scuola-lavoro definita **Dualsystem**.

La *Berufsfachschule* è una scuola di specializzazione professionale. L'offerta formativa è molto varia e indirizza verso vari settori professionali. A conclusione del biennio è possibile conseguire il *Mittlerer Schulabschluss* e poi la maturità professionale.

La *Fachoberschule* è una scuola superiore di qualificazione professionale che dura due anni e porta alla maturità professionale.

Il *Gymnasiale Oberstufe* è suddiviso in un anno introduttivo e due anni di qualificazione. Il curriculum varia a seconda del tipo di istruzione e formazione secondaria superiore. Bisogna studiare le materie di tre aree disciplinari:

- Lingue-letteratura-arte
- Scienze sociali
- Matematica-scienze naturali-tecnologia.

Gli studenti sono tenuti a studiare materie da ogni area disciplinare fino al completamento del livello di istruzione. Religione e sport sono obbligatori. Tedesco, una lingua straniera e matematica devono essere seguiti per i due anni di qualificazione e i risultati ottenuti in queste materie verranno tenuti in considerazione per il voto finale di maturità.

Gli studenti che superano l'esame di fine studi ottengono lo *Zeugnis der Allgemeinen Hochschulreife*.

Il Dual System

Una delle caratteristiche del sistema scolastico tedesco è il forte legame tra mondo dell'istruzione e quello del lavoro. Un'altra è la varietà dell'offerta formativa e il carattere qualificante e specialistico dei vari indirizzi.

Molti studenti tedeschi preferisce proseguire la sua formazione professionale in "alternanza", nel sistema duale.

Le caratteristiche principali del sistema duale sono:

- ogni studente stipula un contratto biennale o triennale di apprendista con l'azienda ospitante;
- l'impresa si assume il compito di formare l'apprendista e di garantirgli una retribuzione; l'apprendista viene seguito da un *Meister*;
- ogni apprendista divide la sua settimana tra scuola e luogo di lavoro: 3-4 giorni al lavoro, 1-2 giorni a scuola. Al lavoro apprende gli elementi base relativi alla qualifica scelta e a scuola i contenuti teorici;
- il carico finanziario maggiore pesa sulle aziende;
- al termine del periodo di formazione è previsto un esame di qualifica organizzato dalla Camera di Commercio e dalla Camera dell'artigianato.

Si entra nel sistema di alternanza a diverse età e a diversi livelli. L'apprendistato è scelto sia dai giovani che, già in possesso della maturità, entrano nella Lehre (15%) sia da coloro che provengono da una scuola secondaria ma non hanno superato l'esame di maturità (36,6%).

Tiziana Bianchini